

# Universidad Nacional Agraria

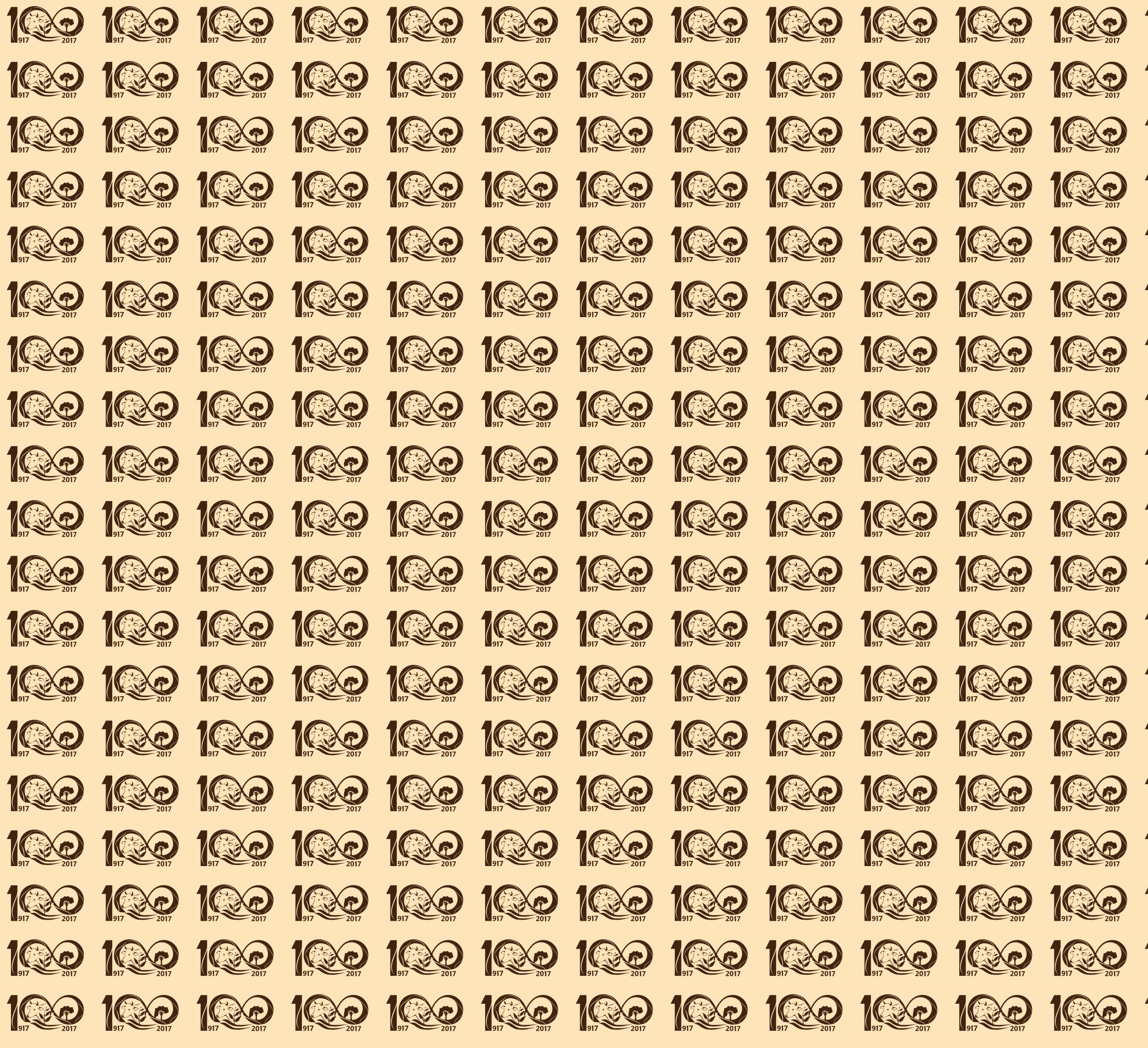
## *Memorias de un Siglo*



*Por un Desarrollo Agrario,  
Integral y Sostenible*











# Universidad Nacional Agraria

## *Memorias de un Siglo*



*Por un Desarrollo Agrario,  
Integral y Sostenible*

Gestión del Doctor Telémaco Talavera Siles  
Managua, Nicaragua  
Mayo 2017



N

378.055

U 58    Universidad Nacional Agraria. Nicaragua  
          Memorias de un siglo / Universidad Nacional  
Agraria. -- 1a ed. -- Managua : UNA, 2017  
          100 p: il. col.

ISBN 978-99924-1-041-7

1. UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA-  
HISTORIA 2. EDUCACION SUPERIOR-NICARAGUA

**Editora:**

Ivette Sánchez Mendioroz  
Secretaria General  
Universidad Nacional Agraria

**Redactado por:**

Rafael Casanova

**Revisión y ortografía:**

Maria Elena Palacios Ch.

**Diseño y Selección de archivos fotográficos**

Olanía Fajardo  
Gerardo López

**Equipo de apoyo:**

Moisés Blanco  
María Acuña Herrera

**Fotografías:**

Archivo Histórico Institucional

**Foto de Cover:**

Escuela Nacional de Agricultura. 1917, conocida como “La Casona”  
Contraportada: Nueva fachada Universidad Nacional Agraria, 2017.

**Impresión:**

Complejo Gráfico TMC  
Mayo, 2017  
Managua, Nicaragua

Todos los derechos reservados conforme a la ley de la República de Nicaragua.

©Universidad Nacional Agraria 2017

Km 12 ½ carretera norte. Managua, Nicaragua

Teléfono: 22331501, 22331899

<https://www.una.edu.ni>





# Escuela Nacional de Agricultura



Formamos profesionales competentes,  
con valores éticos, morales y cultura ambientalista.





# Autoridades / Gremios

Francisco Telémaco Talavera  
Rector

Alberto Sediles Jaen  
Vicerrector General

Ivette Sánchez Mendioroz  
Secretaria General

Gregorio Varela Ochoa  
Decano FAGRO

Carlos Ruiz Fonseca  
Decano FACA

Matilde Somarriba Chang  
Decana FARENA

Francisco Zamora Jarquín  
Decano FDR

Lea Escoto  
Secretaria General SIPD-ATD

Yelman Ramírez  
Secretario General SITANDO

Byron Robles  
Presidente UNEN-UNA



# Tabla de Contenido

Presentación .....	7
Misión y Visión .....	8
I. Introducción.....	9
II. Escuela Nacional de Agricultura .....	11
2.1 Antecedentes .....	11
2.2 Escuela Nacional de Agricultura, 1917-1929 .....	13
2.3 La Escuela Nacional de Agricultura en Managua, 1929-1930 .....	17
2.4 Extensión de Títulos de Perito Agrícola y Experto en Veterinaria (1936) .....	17
2.5 Extensión de Títulos de Perito Agrícola y Zootecnia (1949) .....	19
III. La Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, ENAG (1951-1980) .....	23
3.1 Nueva Ley Orgánica: Reglamento de la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, ENAG (1961) .....	34
3.2 La ENAG bajo la Administración del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria, INTA (1976-1980) .....	39
IV. Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNAN (1980-1986) .....	43
V. Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias, ISCA (1986-1990) .....	51
VI. Universidad Nacional Agraria, UNA, 1990 .....	55
6.1 La UNA en el siglo XXI .....	62
6.2 La sede de la UNA en Camoapa.....	67
6.3 La sede de la UNA en Juigalpa .....	71
6.4 Otras Sedes .....	75
6.5 UNA, la universidad del futuro .....	79
VII. Autoridades Institucionales: Directores y Rectores .....	95
VIII. Autoridades desde 1990 a la actualidad.....	96
IX. Citas y notas.....	97
X. Fuentes Consultadas .....	99









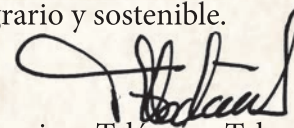
# Presentación

Me siento privilegiado de formar parte de este momento histórico para la Universidad Nacional Agraria, en la que nos disponemos presentar las “Memorias de un Siglo”, texto en el que por primera vez se muestra de forma cronológica la evolución de la institución, desde sus distintas ubicaciones en la Hacienda El Picacho en Chinandega, en Managua frente al aeropuerto, en la Hacienda la Calera, sus distintas etapas de desarrollo en la que se han otorgado grados académicos desde el “Labrador Científico” y hoy un siglo después, formamos ingenieros, licenciados, másteres y doctores.

En mi carácter de rector y trabajador de la universidad, siento un gran orgullo presentarles las “Memorias de un Siglo”, en un momento que se marca un hito en nuestra historia. En éstos años, han pasado muchas personas, que han dejado su granito de arena para extraer de las dificultades las potencialidades que hoy nos permiten celebrar con procesos integrales de transformación curricular, de mejora continua de la gestión y de mantener una proyección de compromiso social universitario a nivel nacional e internacional.

La evolución y crecimiento de esta casa de estudio ¡orgullosamente pública! nunca hubiese sido posible, sin la Ley 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior; la que realmente dio origen al nivel que hoy tenemos, de ser Universidad Nacional Agraria, que mantiene vigente el legado del padre de la Autonomía universitaria, Mariano Fiallos Gil, quién nos dejara como reto su visión de “a la libertad por la universidad” y que nosotros le sumamos ... ¡con unidad en la diversidad!

Por eso, en este repaso histórico de “Memorias de un Siglo”, no podemos dejar de subrayar este paso tan trascendental de la historia de la educación superior en Nicaragua (1990) en que se nos otorgó la autonomía, con los privilegios, estructuras y autoridades con las que funcionamos hoy. Pero esa lucha significó muerte, sangre, mutilados y heridos, lucha que no quedo en vano; y que, gracias a ellos y a su gesta, la UNA goza de autonomía y presupuesto (el 6% constitucional) para hacerla viable el cumplir la misión y visión universitaria, con compromiso y determinación con el pueblo por desarrollo integral, agrario y sostenible.



Dr. Francisco Telémaco Talavera Siles.  
Rector UNA



# Misión

La Universidad Nacional Agraria es una Institución de Educación Superior Pública, Autónoma, sin fines de lucro, que contribuye, desde la perspectiva del Compromiso Social Universitario, al desarrollo agrario integral y sostenible, y a la conservación del ambiente, mediante la formación de profesionales competentes, con valores éticos, morales y cultura ambientalista; la construcción de conocimiento científico y tecnológico; y la producción, gestión y difusión de información.

# Visión

Es una institución líder en Educación Superior Agraria, caracterizada por su calidad, eficiencia y transparencia, con impacto nacional y proyección regional e internacional en la formación de profesionales, en tanto contribuye con la generación de conocimientos científico-técnicos e innovación para el desarrollo agrario integral y sostenible.

Es reconocida por su vinculación e integración al desarrollo regional y nacional a través de programas académicos pertinentes, flexibles e innovadores que abarcan diferentes áreas del conocimiento agrario y son desarrollados en ambientes que fomentan el aprendizaje significativo, con escenarios variados y utilización de tecnologías de comunicación apropiadas para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias técnicas y valores.

Es una institución consolidada orgánicamente, con una estructura flexible, dinámica y adaptada al cambio. Los miembros de la comunidad están comprometidos con la calidad en el desarrollo de todos los procesos y procedimientos académicos y administrativos.



# I. Introducción

Memorias de un Siglo, es una breve reseña del desarrollo de los estudios agrarios en el país desde 1917, año en que se fundó la Escuela Nacional de Agricultura en el departamento de Chinandega hasta los tiempos actuales en que se proyecta la Universidad Nacional Agraria (UNA), como una culminación de los mismos. Esta agrupado en siete apartados, en los que se resumen los hitos más importantes desde la fundación y funcionamiento de la mencionada Escuela Nacional de Agricultura (1917-1951), la ENAG (1951-1979), su funcionamiento como Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNAN (1980-1986), el período del ISCA (1986-1990), hasta la Constitución de la UNA en 1990 y su papel en los últimos años como institución rectora de la docencia, investigación y extensión agraria del país.

La descripción se ha realizado en un orden cronológico con la utilización básica de fuentes primarias que incluyen, entre otros, decretos, leyes, libros de registros, incluidas algunas versiones orales. Como podrá apreciarse, no es un estudio exhaustivo ni voluminoso, sino una síntesis en la que se pretende dar a conocer elementos básicos de lo que han sido cien años de experiencia en los estudios agrarios del país del que la Universidad Nacional Agraria (UNA) es su mayor expresión.

En resumen, es un modesto estudio sobre la evolución paulatina de cómo una idea, surgida desde años anteriores a su fundación, llegó a ser una realidad a partir de la perseverancia de generaciones de individuos, quienes superando adversidades sentaron las bases e impulsaron la educación agraria en los niveles superiores que requería el desarrollo económico del país. Pero, además, en concordancia con los avances científicos y tecnológicos que sobre el particular se vinieron alcanzando en el contexto internacional. Se dice que toda generación, en cualquier tiempo y espacio determinado, tiene derecho a conocer su historia; en el caso de los estudios agrarios se está a la víspera de cumplir cien años de historia (1917-2017).

Estas son, entre otras, las razones de este esfuerzo para que la comunidad actual de la UNA se introduzca en el conocimiento de sus raíces históricas, con la certeza de que en el futuro habrá mayores oportunidades para profundizar en el conocimiento de las mismas más allá de la reseña que hoy colocamos en sus manos.





523. Battalion Pa  
Manad







## II. Escuela Nacional de Agricultura

### 2.1 Antecedentes

En 1897 un decreto del Poder Ejecutivo, firmado por el entonces presidente José Santos Zelaya (Diario Oficial N° 326, 1897, P.1), ordenaba la creación de una Escuela Nacional de Agricultura, ante el auge que experimentaba el sector agropecuario y, por el cual se requería de instituciones modernas en correspondencia al reconocimiento del país como la nación más próspera y rica de Centroamérica.

Tras el derrumbe de la administración liberal de Zelaya en 1910, el gobierno conservador al mando del Dr. José Madriz (Gaceta Oficial N° 20, 1910, P.308-309) ratificó el decreto de la fundación de la Escuela y retomado por los subsiguientes presidentes conservadores Adolfo Díaz y Emiliano Chamorro, tal como lo demuestra el Decreto de la Asamblea Nacional

Legislativa del 29 de abril de 1913 en el que se determina que “los terrenos de la finca El Picacho, del departamento de Chinandega, serían destinados, para la creación de la Escuela Nacional de Agricultura”.

Es en esta legislatura que se concreta el propósito del proyecto al indicar el decreto que la creación de la Escuela tenía el objetivo de “formar jóvenes dotados de conocimientos teóricos-prácticos necesarios para administrar haciendas, mejorar los métodos de cultivos, rendimiento de las tierras, capaces de demostrar la conveniencia de abandonar procedimientos rutinarios que provocaban pérdidas en el rendimiento. La enseñanza duraría dos años para extenderse el diploma de maestro de Agricultura” (La Gaceta Oficial N° 136, 1913 P.1).



# LA GACETA

DIARIO OFICIAL

AÑO XXI

MANAGUA, JUEVES 31 DE MAYO DE 1917

NUM. 116

## Cartera de Fomento

Acuerdo del 26 de mayo: se crea una Escuela Nacional de Agricultura, ubicada en El Picacho, Chinandega, se organiza y dota el personal, se fija el 1º de junio para su apertura y se dispone que las matrículas comiencen desde la publicación de este acuerdo.

## Acuerda:

1º—Crear la Escuela Nacional de Agricultura, en los terrenos de la finca nacional El Picacho, ubicada en el Departamento de Chinandega, en la cual se cursará la carrera y expedirá el título de Labrador Científico, previa aprobación de las asignaturas correspondientes y sus prácticas y ejercicios reglamentarios.

La Escuela Nacional de Agricultura inicio sus labores en la finca El Picacho ubicada en el Departamento de Chinandega, con el objetivo de formar jóvenes a través de la enseñanza teórico-práctico capaces de enfrentar el reto de mejorar los rendimientos en los cultivos.

Para el primer periodo fue nombrado como director interino el Señor Enrique Navarro de Errazquín.

# Escuela Nacional de Agricultura 1917

# LA GACETA

DIARIO OFICIAL

AÑO XXI

MANAGUA, MIÉRCOLES 18 DE JULIO DE 1917

NUM. 137

## LA GACETA

depende del Ministerio de la Gobernación y se publica todos los días, excepto los festivos.

TIPOGRAFIA NACIONAL

## SUMARIO

### PODER EJECUTIVO

#### CARTERA DE FOMENTO

Acuerdo del 26 de mayo: se aprueba el Reglamento Interior de la Escuela de Agricultura.

#### CARTELES

### PODER EJECUTIVO

#### CARTERA DE FOMENTO

El Presidente de la República,  
Acuerda

Aprobar el siguiente Reglamento Interior de la Escuela Nacional de Agricultura:

1º—En la Escuela Nacional de Agricultura se estudiarán las asignaturas necesarias para obtener el Título de Labrador Científico, conforme a lo preceptuado en el decreto de creación del

6º—Las clases se darán con arreglo al siguiente horario:

Lunes, miércoles y viernes, de 2 a 3 p.m. dibujo. De 3 a 4, aritmética y álgebra. De 4 a 5, agricultura.

Martes y jueves, de 2 a 3.30 historia natural. De 3.30 a 5 física.

Sábado, de 2 a 3, historia patria. De 3 a 4, geografía. De 4 a 5, gramática. De 5 a 6, gimnástica y ejercicios militares.

La enseñanza de todas estas asignaturas será exclusivamente práctica y únicamente con la teoría indispensable a la comprensión de las mismas.

7º—Los domingos por la mañana asistirán a las ceremonias religiosas propias del día, dedicando además dos horas al estudio y una a escribir la correspondencia a sus familias etc.

8º—Todos los alumnos turnarán por días en el servicio de enfermería, cuidado de animales, limpieza, jardín, etc., a fin de poderse remediarse en cualquier necesidad que se vean en el transcurso de su vida.

Así mismo, durante las comidas, un alumno leerá trozos escogidos de literatura o de obras recreativas de Julio Verne y autores por el estilo.

El Presidente de la República,  
Acuerda

Aprobar el siguiente Reglamento Interior de la Escuela Nacional de Agricultura:

1º—En la Escuela Nacional de Agricultura se estudiarán las asignaturas necesarias para obtener el Título de Labrador Científico, conforme a lo preceptuado en el decreto de creación del 25 de mayo último.

2º—Para ingresar en la Escuela, habrá que atenderse en un todo a lo preceptuado en el citado decreto.

3º a 6.30 estudio. De 6.30 a 8 comida y recreo. 2941.

De 8 a 9 estudio, retirándose a dicha hora a descansar.

El almuerzo consistirá en cuatro platos, uno de ellos de carne y postre. La comida de tres platos uno de ellos de carne y postre.

14º—Cuando el Director y Claustro de Profesores lo dispongan, se harán excursiones a las diferentes granjas, haciendas, fábricas, etc., costeándose de su bolsillo los alumnos no beca dos los gastos que ocasionen la excursión.



Los gobiernos conservadores estaban convencidos de la necesidad de crear la Escuela debido a que los estudios económicos demostraban el acelerado crecimiento de las inversiones, y los productores mostraban su interés de elevar los rendimientos de sus cultivos.

## 2.2 Escuela Nacional de Agricultura, 1917-1929



*Emiliano Chamorro*  
Presidente de Nicaragua

El incremento de la producción de café, caña de azúcar, banano y otros productos de gran demanda en el mercado centroamericano, así como el repunte de la producción ganadera, que generó un importante crecimiento en la agro-exportación, motivó al gobierno conservador del presidente Emiliano Chamorro a materializar la fundación de la Escuela Nacional de Agricultura, mediante acuerdo del Poder Ejecutivo del 25 de mayo de 1917 (La Gaceta N° 116, 1917 P. 745).

Los nuevos rubros en expansión venían a sustituir la deprimida producción y exportación de los entonces principales cultivos como lo eran el añil y el cacao. Por lo tanto, se urgía el impulso de la educación agrícola en el país.

Se desconoce, si Zelaya, en su iniciativa sobre este modelo educativo a fines del siglo XIX, estuvo bajo la influencia de la política modernizante que desarrolló el mandatario mexicano Porfirio Díaz (1876-1910), con quien tuvo buenas relaciones. Díaz le dio a México un fuerte impulso a los estudios agrícolas (Zamorano, historia y legado). Pero, por esos años se empezó a poner en boga el modelo Land Grant College, aplicado en Estados Unidos desde el siglo XIX, para orientar la educación vocacional en beneficio de la tecnificación y desarrollo de la agricultura.

Este mismo modelo se impuso en distintos países como Venezuela, con la fundación de la Escuela de los Expertos Agropecuarios en 1932, en Costa Rica con la creación de la Escuela Agrícola Nacional en 1926 o la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano en Honduras en 1942 (Memoria de ENAG 1955 (SPI) 1955. P. 62-63).

No se puede obviar, que la iniciativa de fundar una Escuela Nacional de Agricultura, se produjo en medio de cambios sustanciales que experimentaba Nicaragua en la tenencia de la tierra, el aumento de los latifundios en beneficio de los terratenientes y las transnacionales; la disminución de los terrenos comunales y ejidales que habían logrado sobrevivir hasta la segunda mitad del siglo XIX. En estos últimos, era donde las comunidades indígenas habían desarrollado históricamente prácticas agrícolas de autoconsumo, crianza de ganado menor y aves de corral. Los desplazados se veían obligados a convertirse en braceros de los enclaves extranjeros o de igual manera, peones u operarios en las grandes haciendas.

En la reglamentación de fundación de la Escuela se estipulaba que la matrícula era gratuita para los pensionados del Estado, que los aspirantes tenían que presentar certificado de haber aprobado cuatro años de enseñanza primaria, de lo contrario debería someterse al artículo 54 del Reglamento Interior (La Gaceta N° 157, 1917. P.933), que indicaba que debía realizar un examen y que el egresado obtendría el título de Labrador Científico (La Gaceta N° 157, 1917. P.933).

El personal de la Escuela se constituyó de la siguiente manera: un Inspector General de Agricultura, con funciones interinas de director; un vicedirector, un tesorero, un secretario de dirección, un inspector y mecanógrafo, con funciones de profesor, además de dos sirvientes y un mozo. Para el primer período fue nombrado como director interino el señor Enrique Navarro de Errazquín. Valga destacar que para las funciones de Vicedirector y Tesorero, fueron nombrados dos extranjeros de posible nacionalidad norteamericana, los señores Cassius Sibley y M.Dwen Buttler (La Gaceta Oficial N° 116, 1917 P. 745.). Debe de recordarse que por esta época, el país estaba intervenido política y militarmente por los Estados Unidos.



Según el Reglamento de Disciplina de la Escuela, tanto de alumnos como de profesores —en correspondencia con su tiempo histórico—, era estricta. Entre otras cosas, los alumnos debían obedecer a los profesores, realizar ejercicios militares y gimnásticos los sábados por la tarde, además, tenían que participar los domingos en los oficios religiosos (La Gaceta N° 136, 1913 P.1). El pensum académico contenía las siguientes asignaturas: Dibujo, Aritmética y Álgebra, Agricultura, Historia Natural, Física, Historia Patria, Geografía y Gramática. La enseñanza de cada asignatura era eminentemente práctica y en

las “excursiones” a fábricas, granjas y haciendas los alumnos no becados tenían que costearse sus gastos (Ibídem).

Todo el sistema en que operaba la Escuela Nacional de Agricultura hasta llegar a convertirse en Universidad Nacional Agraria fue desarrollado bajo un modelo norteamericano. Hasta aquí se evidencia el gran peso que tenía la intervención norteamericana en Nicaragua y su papel dominante en toda la región desde las primeras décadas del siglo XX.

LA GACETA  
DIARIO OFICIAL

AÑO XVII  
MANAGUA, MARTES 17 DE JUNIO DE 1913  
NÚMERO 136

**LA GACETA**  
depende del Ministerio de la Gobernación y se publica todos los días excepto los festivos.

**Condiciones**

Descripción mensual.....\$3.00  
a número suelto en su fecha.....0.20  
a número retratado.....0.40  
Abonamientos administrativos a los señores de interés particular, que no deben publicarse de oficio, o cualquier aviso público en general, por una sola vez, que no pase de media columna.....\$10.00  
Los avisos que ocupen más de una columna, se cobrarán según tarifa especial.  
Cuando las publicaciones judiciales o administrativas se refieren a más de una propiedad o fondo, se cobrará por cada contenedor el valor de una columna, por cada uno de los contenedores que se publiquen durante todos los meses que han de publicarse.  
Toda correspondencia debe ser dirigida al Ministerio de la Gobernación y todo pago se anticipa en el mismo Ministerio. Los funcionarios públicos tienen derecho a recibir gratis este periódico.  
Tipografía Nacional.

**CONTENIDO**

**PODER LEGISLATIVO**  
Decretos

**PODER EJECUTIVO**  
Cartera de Guerra y Marius—Decreto  
Cartera de Fomento—Acuerdos  
Circular  
Finiquito  
Dirección General de Correos—Lista de envíos rezagados

**PODER LEGISLATIVO**

“LA ASAMBLEA NACIONAL LEGISLATIVA,  
Decreto:

Art. 1°—Dónase por dos años, a contar de la fecha de la promulgación de esta ley, el impuesto de destace de ganado en las poblaciones de Santo Domingo, Juigalpa y La Libertad, para la apertura de una carretera que comunique dichas poblaciones con el puerto de Guapinolapa.  
Art. 2°—La restitución de estos fondos, su manejo y aplicación, se anexa a la junta creada para llevar a cabo los trabajos del muelle en Guapinolapa, bajo su misma reglamentación.  
Art. 3°—Esta ley empezará a regir desde su publicación.  
Dado en el Salón de sesiones—Managua, 17 de abril de 1913—Salvador Chamorro, D. P.—Rafael Urtecho, D. S.—Alberto Zelaya, D. S.  
Publíquese—Casa Presidencial—Managua, 18 de abril de 1913—ADOLFO DIAZ—El Ministro de Hacienda y Crédito Público, por la ley—E. CARRERA.

**LA ASAMBLEA NACIONAL LEGISLATIVA,**  
Decreto: D.C.—846

Artículo 1°—El Poder Ejecutivo procederá a la mayor brevedad posible a crear una Escuela Nacional de Agricultura, aprovisionando para esto los terrenos de la finca nacional “El Picacho”, ubicada en el departamento de Chinandega.

Artículo 2°—El objeto principal de la Escuela Nacional de Agricultura será formar jóvenes dotados de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para administrar haciendas, mejorar los métodos de cultivo, indicar para cada clase de terreno el que sea más conveniente y las mejoras que puedan hacerse a ellos, y en fin, capaces de demostrar prácticamente a todos, la conveniencia de abandonar los procedimientos rutinarios que hasta la vez emplean nuestros agricultores, con grandes pérdidas en el rendimiento.

Artículo 3°—En consecuencia, el Gobierno no contratará el personal docente indispensable para dar a la enseñanza el carácter teórico-práctico que debe tener y obtendrá todo el mobiliario, aparatos, máquinas y demás útiles necesarios para desarrollar y mantener dicha Escuela.

Artículo 4°—La enseñanza durará dos años, y en ella se incluirán conocimientos teórico-prácticos de contabilidad agrícola, de los diferentes cultivos apropiados a los trópicos, por medio de las maquinarias modernas, quedando el Ministerio de Instrucción Pública facultado para formular el plan de estudios, en armonía con la naturaleza de la institución que por el presente se crea.

Artículo 5°—Terminados los dos años de estudios en el plantel, se extenderá a los estudiantes, previo examen, por medio del Ministerio de Instrucción Pública, el diploma de “Maestro de Agricultura”.

Artículo 6°—El Poder Ejecutivo reglamentará esta ley.

Artículo 7°—Esta ley comenzará a regir desde su publicación en La Gaceta.  
Dado en el Salón de sesiones—Managua, 24 de abril de 1913—Salvador Chamorro, D. P.—Rafael Urtecho, 1er. Srío.—Alb. Zelaya, 2º Srío.  
Publíquese—Casa Presidencial—Managua, 24 de abril de 1913—ADOLFO DIAZ—El Ministro de Fomento, por la ley—J. AMADOR.

**Artículo 2°—El objeto principal de la Escuela Nacional de Agricultura será formar jóvenes dotados de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para administrar haciendas, mejorar los métodos de cultivo, indicar para cada clase de terreno el que sea más conveniente y las mejoras que puedan hacerse a ellos, y en fin, capaces de demostrar prácticamente a todos, la conveniencia de abandonar los procedimientos rutinarios que hasta la vez emplean nuestros agricultores, con grandes pérdidas en el rendimiento.**

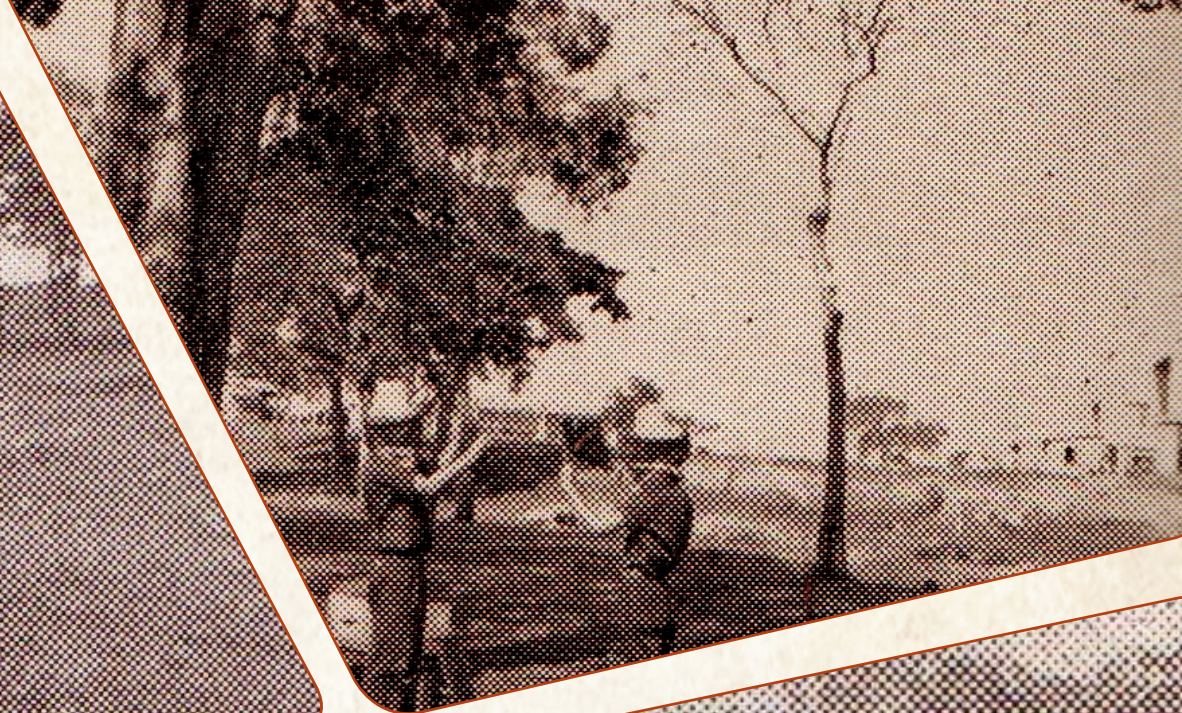
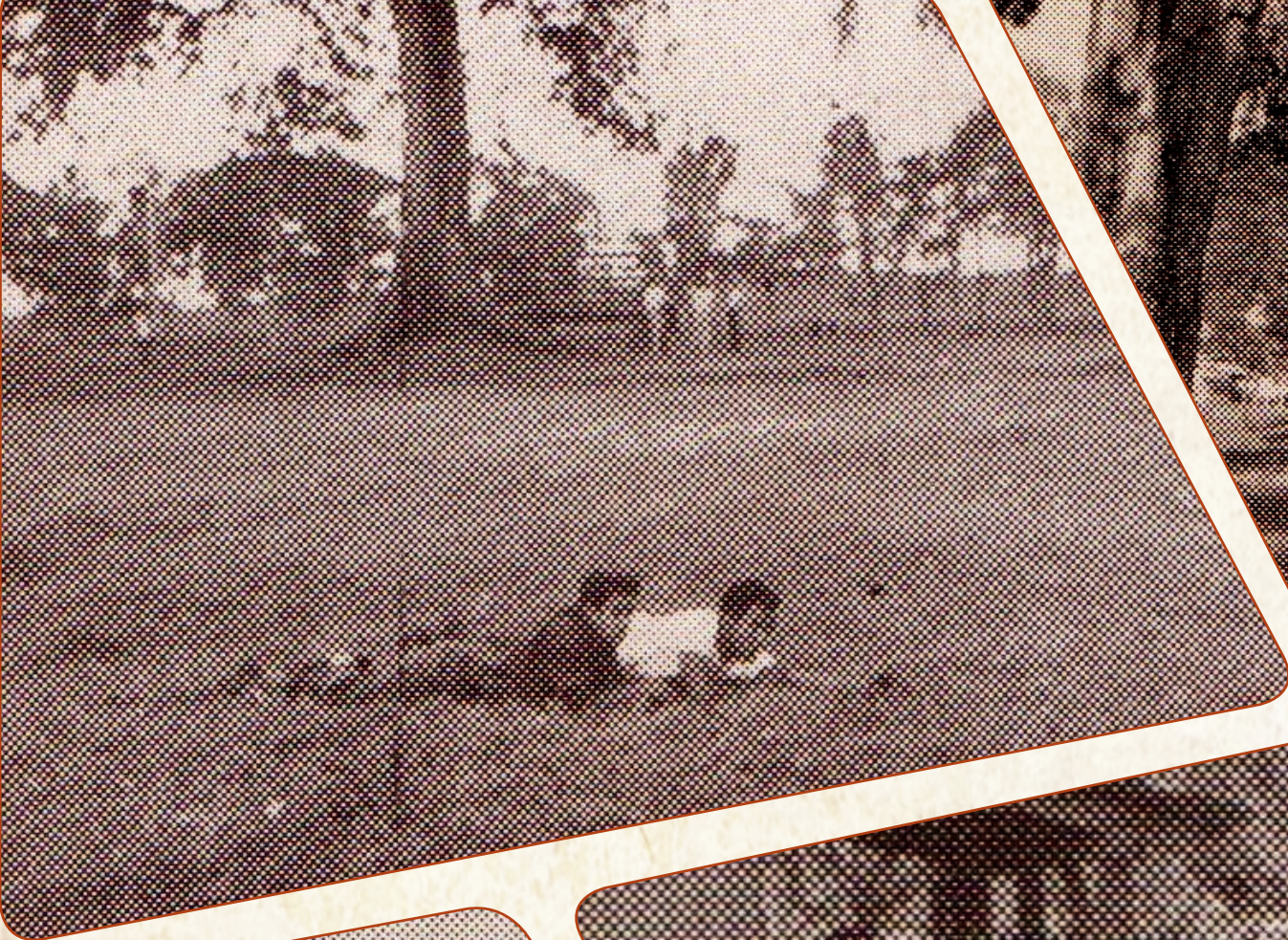
**Artículo 4°—La enseñanza durará dos años, y en ella se incluirán conocimientos teórico-prácticos de contabilidad agrícola, de los diferentes cultivos apropiados a los trópicos, por medio de las maquinarias modernas, quedando el Ministerio de Instrucción Pública facultado para formular el plan de estudios, en armonía con la naturaleza de la institución que por el presente se crea.**

**SERVICIO DE INFANTERÍA**  
Batallón “Viquez”

1ra. Compañía.  
1 Capitán.  
2 Tenientes.  
2 Subtenientes.  
1 Sargento 1º.  
4 Sargentos 2º.  
4 Cabos 1º.  
4 Cabos 2º.  
80 Soldados.  
2 Cornetas.  
Total 100

2a. Compañía  
1 Capitán.  
2 Tenientes.  
2 Subtenientes.  
1 Sargento 1º.  
4 Sargentos 2º.  
4 Cabos 1º.  
4 Cabos 2º.  
80 Soldados.  
2 Cornetas.  
Total 100.







# Escuela Nacional de Agricultura



En 1929, bajo la dirección de don José Antonio Cabrera, se instauró la Escuela Nacional de Agricultura" en Managua en las instalaciones del Ministerio de Agricultura y Trabajo. En ese momento su matrícula inicial fue de aproximadamente de 20 estudiantes.



**Salvador Borrell Ulloa**  
Director de Escuela Nacional de Agricultura





### 2.3 La Escuela Nacional de Agricultura (Managua, 1929-1930)

En 1929, bajo la presidencia del general José María Moncada y con don Antonio Cabrera al frente del Ministerio de Agricultura en la ciudad de Managua, se instauró la Escuela Nacional de Agricultura” (Memoria de ENAG 1955 (SPI) P. 62-63) en las instalaciones del Ministerio. En ese momento su matrícula inicial fue de aproximadamente 20 estudiantes, siendo su director don Salvador Borrell Ulloa. En Managua las condiciones no eran tan favorables, los alumnos se hospedaban en el Hotel América, mientras se disponía de un local apropiado y realizaban sus prácticas en la “Quinta Re”.

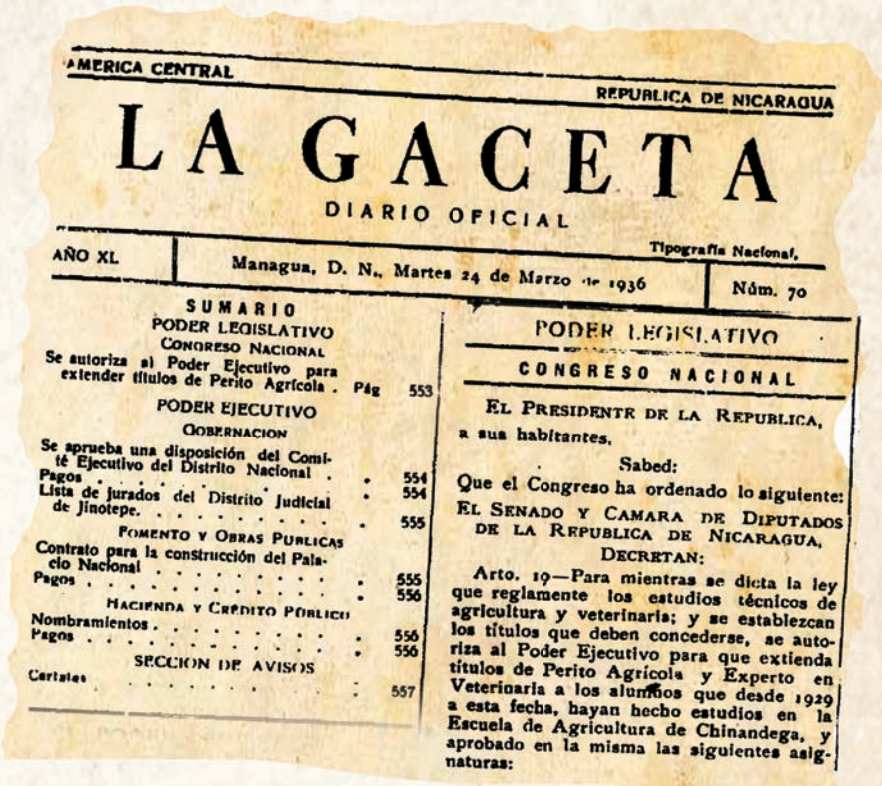
A pesar de las recomendaciones que hiciera el asesor norteamericano, señor Jewel B. Knigh, representante especial del Instituto de Estudios de Plantas Tropicales de Washington, para establecer la Escuela en un lugar situado a dos millas la ciudad de León (Memoria de ENAG 1955 (SPI) P. 62-63); ésta se traslada a Chinandega en el año 1930. Se desconocen las razones del porqué no se concretizó el proyecto de la sede en León, todo parece indicar que fueron medidas repentinas producto de los efectos de la crisis económica.

La Escuela Nacional de Agricultura, permaneció en Chinandega hasta el 16 de octubre de 1951 (Ing. Berríos, 2016). Valga destacar que en adelante, todo el proceso evolutivo de la Escuela en sus distintas denominaciones hasta 1990 estuvo vinculado a los ministerios de Agricultura del país y a las decisiones directas del Poder Ejecutivo.

Fue un tiempo histórico de grandes convulsiones a nivel nacional e internacional, guerras civiles como la de 1926 y 1927, la larga Guerra de Liberación encabezada por el general Augusto C. Sandino (1927-1933) y el golpe de Estado de 1936 que llevó al poder al General Anastasio Somoza García. Hubo además, desastres naturales como el terremoto de marzo de 1931 que destruyó la capital, y las mismas repercusiones que tuvieron hechos trascendentes como la crisis económica mundial (1929 - 1936) y la II Guerra Mundial (1939 - 1945), siendo el más afectado el sector agrícola.

### 2.4 Extensión de Títulos de Perito Agrícola y Experto en Veterinaria (1936)

En marzo de 1936, dos meses antes del golpe de Estado de Somoza García, se aprobó una ley transitoria que señalaba que en tanto, no se diera una reglamentación definitiva en los estudios técnicos de agricultura y veterinaria, los egresados desde el año de 1929, en la Escuela de Nacional Agricultura de Chinandega, obtendrían los títulos de “Perito Agrícola y Experto en Veterinaria”. El mismo decreto nos da una idea de los avances relativos en el plan de estudios extendido a tres años en el que se incluía, entre otras asignaturas, Agronomía, Zootecnia, Patología Vacuna, Porcina y Caballar, Entomología, Parasitología, etc. (La Gaceta Oficial N° 70, 1936 P. 553).



En el año 1937 se reglamentan por decreto legislativo del 18 de marzo, la expedición de los títulos de Perito Agrícola y Experto en Veterinaria (La Gaceta Oficial N° 70, 1936 P. 553), ya no sólo a los graduados de la Escuela Nacional de Agricultura,



ubicada en Chinandega, sino también a todas las otras escuelas de la materia creada por el Poder Ejecutivo, siempre y cuando hubiesen aprobado las materias descritas en el plan de estudios aprobado en el decreto del marzo de 1936.

En 1939, ante la necesidad del país de fomentar el desarrollo de la agricultura y la ganadería, mediante la preparación de los jóvenes y, por ende, el requerimiento de la instalación de la Escuela Nacional de Agricultura en la capital, el presidente de la República Anastasio Somoza García, amparado en la Ley de Expropiación vigente en su época, declara de utilidad pública, para la instalación y construcción de la Escuela Nacional de Agricultura, un terreno en las inmediaciones de Managua, orientando al Ministerio de Agricultura proceder al trámite (La Gaceta N° 231.1939 P.2162).

En 1942, con la venia de Somoza García, los norteamericanos establecieron en El Rama una estación experimental para producir caucho, dado las dificultades que tenían para abastecerse de este producto en los centros tradicionales del sudeste asiático. Estas estaciones también las fundaron en Costa Rica, Panamá y Honduras (Ing. Berríos, 2016).





## 2.5 Extensión de Títulos de Perito Agrícola y Zootecnia (1949)

En la década de los 40, Nicaragua mostraba un singular repunte de modernización en su sistema educativo que había iniciado el Estado, para actualizarlo en todos los niveles con el resto de países latinoamericanos. En ese entonces la dirección técnica del Ministerio de Educación estaba a cargo del reconocido pedagogo Edelberto Torres Espinoza.

Desde inicio de 1940 el Ejecutivo, controlado totalmente por Somoza García, había traído expertos españoles y chilenos para que asesoraran la educación en todos los niveles. La educación había alcanzado un alto nivel de desarrollo con la creación de centros de enseñanza secundaria en todas las cabeceras departamentales del país, asimismo la instauración de tres universidades: la de Occidente en León, la de Oriente en Granada y la Central en Managua.

Pero también existía la necesidad de colocar la educación en función del desarrollo económico del país; se habían dado avances muy relevantes en la modernización y mecanización de la agricultura, continuaba el auge de la producción cafetalera y de otros productos ya tradicionales como las maderas, el banano y el caucho, etc. Pero además, se estimuló por estos años



la banca nacional, que se abocó a financiar nuevos productos de exportación como el algodón y el ajonjolí. El Reglamento General de 1949 decía en su encabezado que la “Escuela Nacional de Agricultura tiene por finalidad preparar a los jóvenes del país para ejercer técnicamente la profesión agrícola y zootécnica y para desempeñar debidamente los cargos oficiales que pudieren serles confiados en los ramos de la agricultura y la ganadería” (La Gaceta N° 224 1951 P.2121).

La Escuela Nacional de Agricultura tuvo como directores en este lapso a: Salvador Borrell Ulloa (1929); Rubén Alonso (1932 y 1933); Marciano Rodríguez (1933); Juan R. Monge (1934-35); José Cruz Canales (1936); Rubén Alonso (1938); René Paúl Rodas (1939); Ramiro Montes (1940-43); Héctor Estrada Puertas (1944) y Ramiro Montes (1945 -1951)



*Marciano Rodríguez*

En el año de 1949, durante la dirección de Ramiro Montes, se dio un escalón muy importante, al establecerse la profesionalización de los estudios agrícolas y zootécnicos en Nicaragua. Según la Reglamentación General de la Escuela Nacional de Agricultura, los estudiantes pasaban por una formación de cuatro años obteniendo los títulos de Peritos en Agronomía y Zootecnia. Situación que estuvo, aparejada por un cambio sustancial, en el plan de estudios, que implicaba una mayor preparación teórica y práctica del estudiante. Esto se describe de forma muy específica en el plan de estudios publicado en las gacetas 107 y 117 del 19 de mayo y 1° de junio de ese mismo año. (La Gaceta Oficial N° 107, 1949 P. 986-987) (La Gaceta Oficial N° 117, 1949 P. 1073-1078).



# Lista de Graduados 1934 - 1955

## PERITOS AGRICOLAS Y EXPERTOS EN VETERINARIA

### ASO 1934

- 1.—Benjamín Fonseca P.,  
natural de León.
- 2.—Francisco E. Ramírez,  
natural de Managua.
- 3.—Francisco O. Rizo,  
natural de Jinotega.
- 4.—Salvador Villanueva G.,  
natural de Chichigalpa.
- 5.—Julio Guzmán Rocha,  
natural de Matagalpa.
- 6.—Horacio Ramírez Brown,  
natural de Managua.
- 7.—José María Prieto R.,  
natural de El Viejo.
- 8.—Gonzalo Narváez López,  
natural de Managua.
- 9.—Victor M. Chávez,  
natural de León.
- 10.—Orlando Lejarza T.,  
natural de León.
- 11.—Octavio Avilés,  
natural de Chinandega.
- 12.—Santiago Guillén C.,  
natural de Esteli.
- 13.—Rigoberto Rodríguez,  
natural de Esteli.
- 14.—Edmundo Deshon,  
natural de Chinandega.

### ASO 1936

- 15.—Ramiro Montes V.,  
natural de León.
- 16.—Rodrigo Salmerón A.,  
natural de León.
- 17.—Rodolfo Padilla,  
natural de Chinandega.
- 18.—Alberto Reyes R.,  
natural de León.
- 19.—Alberto Berrios D.,  
natural de León.
- 20.—Juan Argüello A.,  
natural de León.
- 21.—Manuel Rodríguez W.,  
natural de Chichigalpa.
- 22.—José Antonio Serrano,  
natural de Managua.

### ASO 1937

- 23.—Arturo Tablada Solís,  
natural de Juigalpa.
- 24.—Guillermo Tablada,  
natural de Juigalpa.
- 25.—Adolfo Cruz Solís,  
natural de Juigalpa.
- 26.—Francisco Gil P.,  
natural de León.

### ASO 1938

- 27.—Manuel Fonseca,  
natural de Managua.
- 28.—Manuel Salazar H.,  
natural de Chinandega.
- 29.—Francisco Urey,  
natural de Chinandega.
- 30.—Pedro Canales,  
natural de Managua.

### ASO 1939

- 31.—Manuel López Ch.,  
natural de Diriomo.
- 32.—Horacio Tablada S.,  
natural de Juigalpa.

### ASO 1940

- 33.—Heberto Incer,  
natural de Boaco.
- 34.—Diosal Morales,  
natural de Managua.
- 35.—Warren Bonilla A.,  
natural de San José, C.  
Rica.
- 36.—César A. Palavicini,  
natural de Managua.

### ASO 1941

- 37.—Carlos Ortega M.,  
natural de Rivas.
- 38.—Ramiro Bravo S.,  
natural de Chinandega.
- 39.—Nemesio Porras M.,  
natural de Jinotega.
- 40.—Rosendo Selórzano C.,  
natural de Managua.

### ASO 1942

- 41.—Ignacio Chávez V.,  
natural de Managua.
- 42.—Jorge Villa Morales,  
natural de León.
- 43.—Rubén Gutiérrez,  
natural de Managua.
- 44.—Gustavo Salinas G.,  
natural de Managua.

### ASO 1943

- 45.—Rafael Lanza Zelaya,  
natural de Jinotega.
- 46.—Antonio García,  
natural de San Marcos.
- 47.—Ernesto Cervantes G.,  
natural de Managua.
- 48.—Alfonso Velásquez D.,  
natural de Chinandega.
- 49.—Raúl Prado R.,  
natural de Managua.

- 50.—Orlando Lindo E.,  
natural de Chinandega.
- 51.—José González,  
natural de Jinotega.

### ASO 1944

- 52.—Vital Cruz Solís,  
natural de Juigalpa.
- 53.—León Adolfo Berrios,  
natural de León.
- 54.—Elisco Carranza,  
natural de Jinotega.
- 55.—Juan Martínez R.,  
natural de Chinandega.

### ASO 1945

- 56.—Pompilio Baca H.,  
natural de León.
- 57.—Carlos H. Castillo,  
natural de Managua.
- 58.—Claudio R. Pérez,  
natural de León.
- 59.—Daniel Zamora S.,  
natural de León.
- 60.—Edgard Acevedo,  
natural de Rivas.
- 61.—Augusto Rivera,  
natural de Diriomo.

### ASO 1946

- 62.—José Gabriel Ubeda,  
natural de Chinandega.
- 63.—Victorino Peralta,  
natural de Chinandega.

### ASO 1947

- 64.—Luis A. Tercero,  
natural de Chinandega.
- 65.—Raúl Lara,  
natural de Ocotal.

## EXPERTOS EN VETERINARIA

### ASO 1934

- 66.—José A. Rivera,  
natural de Jinotega.

### ASO 1937

- 67.—Santos Sierra S.,  
natural de Juigalpa.

### ASO 1939

- 68.—Miguel A. Pérez,  
natural de Managua.







## PERITOS EN AGRONOMIA Y ZOOTECNIA

### AÑO 1949

- 69.—Jaime Imery,  
natural de San Salvador,  
El Salvador.
- 70.—Hemero Rodríguez,  
natural de Esteli.
- 71.—Ulises Morales,  
natural de León.
- 72.—Carlos Solórzano,  
natural de Corinto.
- 73.—Gustavo Hernández,  
natural de Rivas.

### AÑO 1950

- 74.—Rubén Camacho S.,  
natural de León.
- 75.—Carlos Emilio López,  
natural de Rivas.
- 76.—Dimas López C.,  
natural de Chinandega.
- 77.—Carlos R. Pineda,  
natural de Managua.
- 78.—Armando Rosales H.,  
natural de Jinotega.
- 79.—Fernando Salgado C.,  
natural de Chinandega.
- 80.—Juan Bautista Salas,  
natural de León.

### AÑO 1951

- 81.—Luis Manuel Midence,  
natural de León.
- 82.—Reinerio Rivera,  
natural de Rivas.
- 83.—Pedro Gómez,  
natural de Jinotega.
- Fernando Saballos,  
natural de Managua.

### AÑO 1952

- Sandoval,  
de Masaya.
- Cruz Solís,  
Juigalpa.

Rafael

- 82.—Francisco Estrada,  
natural de Jinotega.
- 90.—Salvador Guerrero,  
natural de Managua.
- 91.—Nemesio Martínez,  
natural de Rivas (q.e.p.d.)
- 92.—José A. Tercero,  
natural de Chinandega.
- 93.—Róger Chavarría,  
natural de Chinandega.

### AÑO 1953

- 94.—Heliodoro Conrado,  
natural de Jinotega.
- 95.—Alejandro Prego,  
natural de Granada.
- 96.—Ramiro Gómez,  
natural de Chinandega.
- 97.—Fermín Cepeda,  
natural de Chinandega.
- 98.—Tomy López,  
natural de Managua.

### AÑO 1954

- 99.—Daniel Gutiérrez,  
natural de Managua.
- 100.—Sinferiano Moreno,  
natural de Chinandega.
- 101.—Carlos Rodríguez,  
natural de Esteli.
- 102.—Benedicto Flores,  
natural de León.
- 103.—Salvador Landeros,  
natural de Chinandega.
- 104.—Gustavo Narváez,  
natural de Managua.
- 105.—Roberto Moreira,  
natural de Managua.
- 106.—Orlando Vega,  
natural de Masaya.

### AÑO 1955

- 107.—Henry Araica,  
natural de Managua.
- 108.—Silvio Báez T.,  
natural de Juigalpa.
- 109.—Damián Chavarría,  
natural de Jinotega.
- 110.—Celso Espinosa,  
natural de Chinandega.
- 111.—Roberto Midence,  
natural de León.

- 112.—Luis A. Osorio,  
natural de Somotillo.
- 113.—Rolando Pérez,  
natural de León.
- 114.—Lorenzo Porras,  
natural de Managua.

## BACHILLERES EN AGRICULTURA AÑO 1955

- 115.—Claudio Argüello A.,  
natural de Managua.
- 116.—Rubén Arana I.,  
natural de Granada.
- 117.—Medardo Ayestas S.,  
natural de León.
- 118.—Concepción Burgalín,  
natural de Ciudad Rama.
- 119.—César A. Barillas B.,  
natural de Juigalpa.
- 120.—José Baltodano,  
natural de Managua.
- 121.—Roberto Boza,  
natural de Masaya.
- 122.—Alejandro Centeno I.,  
natural de León.
- 123.—Luis Cifuentes B.,  
natural de Granada.
- 124.—Rosendo Díaz B.,  
natural de Managua.
- 125.—Edgard Enríquez,  
natural de Managua.
- 126.—Rosendo Jiménez M.,  
natural de Heredia.
- 127.—Mario Latino N.,  
natural de Managua.
- 128.—Elí López V.,  
natural de Juigalpa.
- 129.—Guillermo Lacayo,  
natural de Managua.
- 130.—Bayardo Sandoval,  
natural de Masaya.
- 131.—Carlos Salinas M.,  
natural de Rivas.
- 132.—Gilberto Somarriba I.,  
natural de Corinto.
- 133.—Julio R. Sequeira F.,  
natural de Camoapa.
- 134.—Guillermo Villalta V.,  
natural de Managua.
- 135.—Octavio Villanueva,  
natural de Juigalpa.
- 136.—Armando Urbina T.,  
natural de León.

a cuenta con 97 alu  
docente.

bien montada Bibl



# Escuela Nacional de Agricultura y Ganaderia

REPÚBLICA DE NICARAGUA AMÉRICA CENTRAL

## LA GACETA

DIARIO OFICIAL Talleres Nacionales

ARO LV Managua, D. N., Lunes 22 de Octubre de 1951 N° 224

**Congreso Nacional**

El Presidente de la República, sus habitantes,

Sabed:

Que el Congreso ha ordenado lo siguiente:

**Decreto No. 25**

La Cámara de Diputados y la Cámara del Senado de la República de Nicaragua, Decretan:

**Art. 1o.**—Créase la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería de Nicaragua, la que tendrá como funciones básicas, las siguientes:

- 1. Impartir enseñanza técnica y práctica de agricultura, de algunas ramas de las ciencias agropecuarias y de industrias conexas con ellas;
- 2. Crear, organizar y mantener campos de ensayo de experimentación agropecuaria, dando particular atención a cultivos y crianza de animales que puedan ser adoptados por los pequeños agricultores y ganaderos;
- 3. Mantener y operar laboratorios para el estudio de las plagas y enfermedades


**Art. 2o.**—La Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería de Nicaragua, se instalará en un lote de terreno adecuado, comprendido dentro de los límites del Departamento de Managua, el cual deberá estar conectado por ferrocarril o por carretera de uso permanente con la mayoría de las regiones del país. La extensión del lote de terreno que sirva de asiento a la Escuela no deberá ser menor de cien hectáreas.

**Art. 3o.**—La Escuela funcionará bajo la dependencia del Ministerio de Agricultura y Trabajo, a quien corresponderá la organización y dirección administrativa. La dirección técnica la ejercerá un Consejo Directivo o el Director del Centro, de acuerdo con lo que disponga la Ley Orgánica del mismo.

La ENAG se trasladó al nuevo edificio, ubicado en la hacienda La Calera, situada en el kilómetro 12.1 de Carretera Norte, Managua. La Calera fue propiedad de A. Somoza García y su inauguración fue presidida por él mismo, con grandes pompas en el año de 1955



**Inauguración del nuevo edificio ENAG 1955**  
Izquierda a derecha, Ministro de Agricultura y Presidente de Nicaragua

 JEFATURA POLITICA DEL DEPARTAMENTO DE RIVAS

Rivas, 4 de Mayo de 1.954

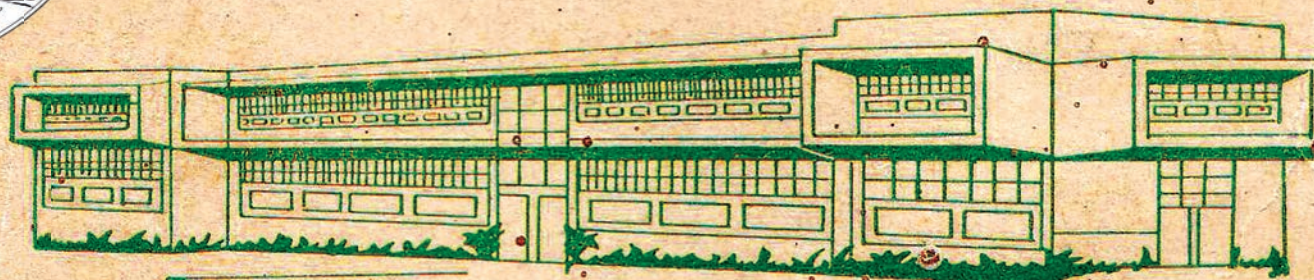
Dr. Ramiro Montes Vargas.-  
Jefe Agrícola.-  
Director de la  
Escuela Nacional de Agricultura.-  
Managua D.N.

Estimado colega y Amigo:

Las presentes líneas son con el objeto de testimoniarle sentimientos de pesar por el siniestro, que dejó en ruinas el establecimiento local de la Escuela Nacional de Agricultura, la que a mi modo de pensar es una pérdida nacional. Pero sobre sus ruinas, el Alma Mater de la Escuela, resurgirá, mas próspera y mejor, son mis deseos. Viene a la orden, la copia que me envío de lista completa de los alumnos que nos graduamos, desde el primero hasta el último en año de 1.934 a 1.953. Salúdalo, en compañía de los profesores, quedo de ud., Atto. S.B. y colega.-

Orlando Lejarza T., Insp. Deptal. Agropecuario.-





### III. La Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, ENAG (1951-1980)

El 16 de octubre de 1951, a través del Decreto No. 25 de la Cámara de Diputados y la Cámara del Senado de la República de Nicaragua, se derogan las disposiciones relacionadas con la creación y planes de estudio de la Escuela Nacional de Agricultura desde de 1897 hasta 1939, para crearse la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería (ENAG) con las siguientes funciones básicas:

Impartir enseñanza técnica y práctica en ciencias agropecuarias y ciencias conexas, crear, organizar y mantener campos de ensayo de experimentación agropecuaria, con especial atención a tecnologías aplicadas a pequeños agricultores

y ganaderos. De igual manera, mantener y operar laboratorios para el estudio y control de plagas y enfermedades que ataquen a la agricultura y ganadería, estudios de conservación de suelos y de los bosques nacionales, uso de maquinaria agrícola, servicio de extensión educativa agropecuaria mediante misiones culturales, cursos por correspondencia y otros medios de divulgación. Asimismo la ENAG deberá extender diplomas y títulos profesionales en el marco de la enseñanza superior agrícola (La Gaceta No. 224, 1951 P. 2121).

A la ENAG se le daba el derecho de usar los centros y campos experimentales del gobierno que considerara



conveniente para realizar ensayos y experimentación en determinados cultivos, crianza de animales o métodos de siembra. El nombrar los cargos del personal de la Escuela le correspondía al Presidente de la República, quien también tenía la facultad de nombrar extranjeros.

Para la organización de la ENAG se autorizó un presupuesto inicial de 700 mil córdobas, además de la autorización al Poder Ejecutivo para permutar y/o comprar terrenos convenientes para las instalaciones de la Escuela en un lote adecuado comprendido en los límites del departamento de Managua, conectado con el ferrocarril o por carretera de uso permanente que la comuniquen con la mayoría de regiones del país. Pero además, se especifica las características y dimensiones del entorno de la Escuela, el cual no debería ser menor de cien hectáreas (La Gaceta Oficial N° 224, 1951 P. 2122).



*Ramiro Montes*  
Director ENAG  
1945-1958

El modelo educativo asumido por la ENAG corresponde al Land Grant College, que representó una de las innovaciones norteamericanas más importantes bajo la legislación “Morrill Act of 1862”, conocida también como la Ley de Concesión de Tierras a las Universidades. Su impulsor, un legislador de apellido Morrill, tuvo como

aspiración establecer instituciones para educar a la gente en técnicas agrícolas modernas, como la mecanización del agro, concibiendo acceso de todas las clases sociales a este tipo de educación.

Los centros de estudio creados bajo este modelo dieron un fuerte impulso a las ciencias y tecnologías agrarias a partir del apoyo que le brindaban los Estados de la Unión Americana; el modelo contemplaba el desarrollo de estaciones experimentales dependientes de las Escuelas Nacionales de Agricultura, las que a su vez debían ser subsidiadas por el gobierno, con el fin de fortalecer el modelo económico capitalista que procuraba el desarrollo de cambios sociales fundamentales, tanto en sus

clases como dar respuesta a las necesidades de profesionales que el modelo demandaba.

El Land Grant College contemplaba también que los gobiernos centrales debían ceder tierras federales a los estados para que estos pudieran construir instituciones de educación superior en función de formar profesionales de la clase media, especialistas en agricultura, ingeniería y ciencia, no hombres versados en los clásicos, ni en las humanidades, sino técnicos que respondieran a las necesidades para el modelo de desarrollo y producción agropecuaria que se aspiraba. Durante 100 años estas instituciones funcionaron en sus comunidades en el marco de una revolución industrial que requería de mano de obra calificada (Peter en Atico, 2013).

El modelo del Land Grant College se extendió a la mayoría de los países del continente americano, y su experiencia se extiende en circunstancias distintas en el marco de la evolución de los estudios agrarios en Nicaragua, trascendiendo los tiempos y siendo el antecedente educativo de la Universidad Nacional Agraria (UNA).

Debe de recordarse que desde el decreto de 1939 se había dictado oficialmente el traslado de la Escuela Nacional de Agricultura de Chinandega a las cercanías de la Capital Managua (La Gaceta N° 224, 1951 P. 2122); no fue sino hasta 1951 en que se dispuso legalmente el cambio sobre la base de la susodicha Ley. La nueva ubicación fue en el kilómetro 10.5 de Carretera Norte, frente al Aeropuerto “Las Mercedes” (Memoria de ENAG 1955, P. 63). Sin embargo, un voraz incendio provocado accidentalmente consumió las instalaciones. El incendio ocurrió el 10 de abril de 1954 y fue causado por un accidente al sobrecalentarse un depósito de hojas de tabacos “Chilcagre” en una edificación de madera (Memoria de ENAG 1955, P. 63), extendiéndose al resto del edificio y provocando una vasta destrucción en toda la edificación.

Valga recalcar que este suceso, además de traumático, fue objeto de grandes pérdidas porque se destruyeron los archivos históricos y académicos de la Escuela y entre las medidas que se



tomaron para recuperar copias de la documentación académica fue la solicitud a los graduados de presentar sus archivos personales (certificados, títulos y otros).

En el acta de reunión del Consejo de Profesores del 25 de agosto de ese mismo año, cinco meses después del siniestro, dice lo siguiente: “1° que en vista de la destrucción de los archivos de la Escuela en el incendio del edificio principal de la misma, situado frente al Aeropuerto Las Mercedes ocurrido el diez de abril del corriente año, se hace necesario reconstruir las nóminas de los graduados o egresados de la Escuela, lo mismo que la de los alumnos que hacían sus estudios durante el semestre; 2° que se ha podido reconstruir dichas listas con

datos salvados del incendio, lo cual ha sido rigurosamente comparado acuerdan 1° reconstruir la nómina de los graduados de la Escuela ...” (Inscripción Títulos ENAG 1971, p.63-65). Como continuación en este escrito, se puede apreciar, un listado de graduados desde 1934 hasta el año de 1953, obtenido de los reportes de documentos de los egresados de la entonces Escuela Nacional de Agricultura.

Fueron muy importantes en este rescate los aportes del perito Orlando Lejarza, egresado en el año de 1934. Lejarza, desde su posición de Inspector Agropecuario del Departamento de Rivas, le envió (en mayo de 1954) al director Ramiro Montes “una lista de los graduados (...) entre el año 1934 a 1953” (Lejarza, 1954).

Número ochenta y ocho - Constante - El suscrito Secretario de la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, David San  
tomarías Alvarado, Certifica que: en el Libro de Actas del Consejo de Profesores N° 1 de dicha Escuela, se encuentra la que literalmente dice: “Acta N° 1, Los Suscritos Profesores de la Es-

ta de la misma Escuela en la misma, a las ocho de la mañana del día jueves veintiseis de Agosto de mil novecientos cincuenta y cuatro, Considerando: 1° Que en vista de la destrucción de los Archivos de la Escuela en el incendio del edificio principal de la misma, situado frente al Aeropuerto de las Mercedes, ocurrido el diez de abril del corriente año, se hace necesario reconstruir las nóminas de los graduados o egresados de la Escuela, lo mismo que la de los alumnos que hacían sus estudios durante el semestre. 2° Que han podido reconstruirse dichas listas con datos salvados del incendio lo cual ha sido rigurosamente comprobado, Acuerdan: 1° Reconstruir la nómina de los graduados de la Escuela en la forma siguiente: Graduados de Peritos Agrícolas y Expertos en Veterinaria: Promoción de 1934: Benjamín Herrera P., Francisco E. Ramírez, Francisco G. P., en Villavieja y Emilio Guzmán P., Juan

**Acta N° 1 del Consejo de Profesores**  
25 de agosto de 1954 donde se describe la reconstrucción de la nomina de graduados, después de incendio de la ENAG.





JEFATURA POLITICA  
DEL  
DEPARTAMENTO DE RIVAS

Rivas, 4 de Mayo de 1.954

Sr. Ramiro Montes Vargas.-  
Perito Agrícola.  
Director de la  
Escuela Nacional de Agricultura.-  
Managua D.N.

Estimado Colega y Amigo:

Las presentes líneas son con el objeto de testimoniarle los sentimientos de pesar por el siniestro, que dejó en ruinas el establecimiento local de la Escuela Nacional de Agricultura, la que a mi modo de pensar es una pérdida de la orden, la coherencia sobre sus ruinas, el Alma mater de la escuela, resurre prospera y mejor, son mis deseos. Viene a la orden, la que me envío de lista completa de los alumnos que nos graduamos, desde el primero hasta el último en año de 1.934 a 1.953. Atto. S.S. y Colega.-

Salúdalo, en compañía de los profesores., quedo de ud.,  
Atto. S.S. y Colega.-

Orlando Lejarza T., Insp. Deptal. Agropecuario.-

## MEMORANDUM

JEFATURA POLITICA DEL DEPARTAMENTO DE RIVAS

Rivas, 10 de Mayo de 1.954

Agricultor.,  
Montes Vargas.-  
Director de la Escuela Nac. de Agricultura.,  
Managua D.N.

Estimado Colega y Amigo:

Le adjunto a la presente lista completa de los Graduados en esa Escuela., del año 1.934 a 1.953.- El préstamo es con carácter "DEVOLUTIVO", pues es de mi archivo personal. 3.

Atte.

Orlando Lejarza T.  
Insp. Deptal. Agropecuario.

Jefatura Política  
Rivas.



## TELEGRAMA

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA  
Octal N.S.  
8 Julio de 1.955

Señor: Ramiro Montes Vargas.,  
Director de la  
Escuela Nacional de Agricultura.,  
Managua D.N.

Estimado Colega y Amigo.,

Le ruego si Ud. puede el envío de la lista de los egresados de la Escuela Nacional de Agricultura, pues me envío hasta el año de 1.955.- No. 99 Sr. Orlando Vega, de Masaya, es el último de la lista que tengo, quiero me envíe año 1.954 y año 1.955.- Si hay graduados, pues la fecha de los que han salido, a los egresados desde 1.934 hasta la fecha de una reseña histórica para hacer una revista de todos los graduados y una reseña histórica desde la Quina Rea en Managua, Jardín Botánico Masatepe., Depto. Masaya., y Chinandega, ese es un trabajo largo y dilatado, pues tengo varios meses de elaboración, solo falta las fotos de todos los graduados, hasta en fechas actuales, para empezar a escribirle en circular.

Orlando Lejarza T.  
Perito Agrícola y Exp. Veterinario  
Graduado en 1.934.-  
Insp. Deptal. Agropecuario.-

Jefatura Política.-  
Octal. N.S.

Ruegole envíeme toda publicación o movimiento que se en



## ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA Y GANADERIA

KIL. 12 - CARRETERA NORTE

Apartado 433

Managua, Nicaragua

19 de Julio de 1955.

Sr. Orlando Lejarza T.  
Perito Agrícola y Exp. Veterinario e  
Insp. Deptal. Agropecuario.  
OCTAL.-

Apreciado amigo:

En atención a su muy atenta fechada el 8 de Julio, tengo el gusto de dar a Ud. los nombres de los graduados de esta Escuela en los años de 1954 y 1955:

### PERITOS EN AGRONOMIA Y ZOOTECCIA

1954

- 100.- Daniel Gutiérrez Villalta.
- 101.- Sinforiano Moreno Pérez.
- 102.- Carlos Rodríguez Rivera.
- 103.- Gustavo Harvárez Picado.
- 104.- Salvador Landero Zepeda.
- 105.- Benedito Flores Ferrufino.
- 106.- Roberto Moreira Herrera.

1955

- 107.- Lorenzo Porras Largaespada.
- 108.- Rolando Pérez Urroz.
- 109.- Henry Araica Lantero.
- 110.- Celso Espinoza Rodríguez.
- 111.- Roberto Midence Camacho.

### BACHILLEROS EN AGRICULTURA

1955

- 112.- Mario Latino Nicaragua.
- 113.- César A. Barillas Barquero.
- 114.- Carlos Salinas Martínez.
- 115.- Bayardo Sandoval Molinaros.
- 116.- Guillermo Lacayo Blanco.
- 117.- Alejandro Centeno Redwood.
- 118.- Gilberto Sotarrriba Hernández.
- 119.- José Baltodano Salvatierra.
- 120.- Rubén Arana Ibarra.



## ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA Y GANADERIA

KIL. 12 - CARRETERA NORTE

Apartado 433

Managua, Nicaragua

-2-

- 121.- Rosendo Díaz Bendaña.
- 122.- Octavio Villanueva Suárez.
- 123.- Rosendo Jiménez Mora.
- 124.- Edgar Enriquez Taboada.
- 125.- Armando Urbina Taboada.
- 126.- Elí López Villanueva.
- 127.- Claudio Argüello Argüello.
- 128.- Roberto Bosa Paniagua.
- 129.- Guillermo Villalta Varela.

Con saludos para su apreciable familia, tengo el gusto de suscribirme,  
Atto. y S.S.

Ramiro Montes V.  
Director.



RMV/asa.-





En este contexto, fue que la ENAG se trasladó al nuevo edificio, ubicado en la hacienda La Calera, situada en el kilómetro 12.1 de Carretera Norte, Managua. La Calera fue propiedad de Anastasio Somoza García y su inauguración fue presidida por él mismo, con grandes pompas en el año de 1955 (Memoria de ENAG 1955 (SPI) P. 28-29).

La ENAG ofertaba dos niveles de enseñanza: escuela secundaria vocacional y nivel superior o técnico en correspondencia a Ley Orgánica de la Escuela Nacional de Agricultura y su Reglamento del 22 de abril de 1952. El nivel vocacional era equivalente a tres años, mientras que el superior comprendía dos años más. Los egresados del primer nivel, que hubieran demostrado una actitud vocativa y capacidad comprobada en su rendimiento, podían continuar en el nivel técnico-superior (La Gaceta N° 108, 1952 P.982). Con lo que se reafirmaba la ley del 22 de octubre de 1951, la que en su Arto.1° autorizaba la extensión de diplomas de bachiller en agricultura a quienes aprobaran el vocacional y los que aprobaran el segundo pasaban a ser técnico superior (La Gaceta N° 224, 1951 P. 2121).

Las modernas instalaciones de la ENAG distaban mucho de la dureza en los albores de la educación agraria en períodos anteriores con el crecimiento de la infraestructura. Esta incluía sistemas de laboratorios, talleres, personal administrativo y personal docente altamente capacitado. Se establecieron equipos deportivos en disciplinas como el béisbol y basquetbol los que competían con otras escuelas agrarias dentro y fuera del país.

El informe que reconstruye las actas de graduados antes del 1954, nos da una idea del carácter selectivo que se vino aplicando para la admisión de los estudiantes en la medida en que se consolidaba la Escuela y fortalecía el pensum académico; en 1934, hubo 14 graduados; en 1936 solo 8 graduados; y en 1954 cuando la matrícula era mucho mayor, solo se graduaron 7 peritos en Agronomía y Zootecnia (Inscripción Títulos ENAG 1971, p.63-65) (Lejarza 1954).





*Estudiantes I año ENAG 1955*

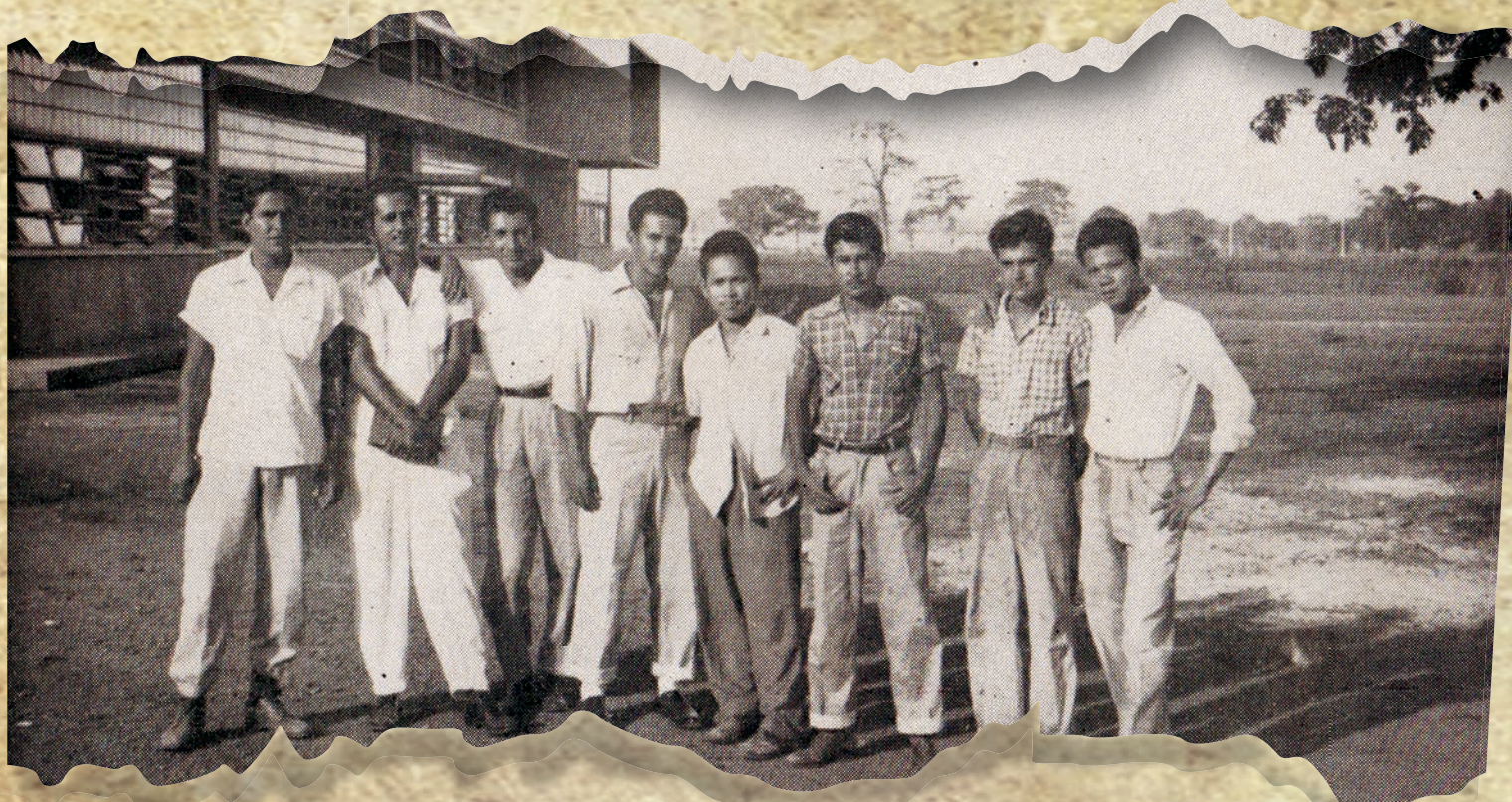


*Estudiantes II año ENAG 1955*



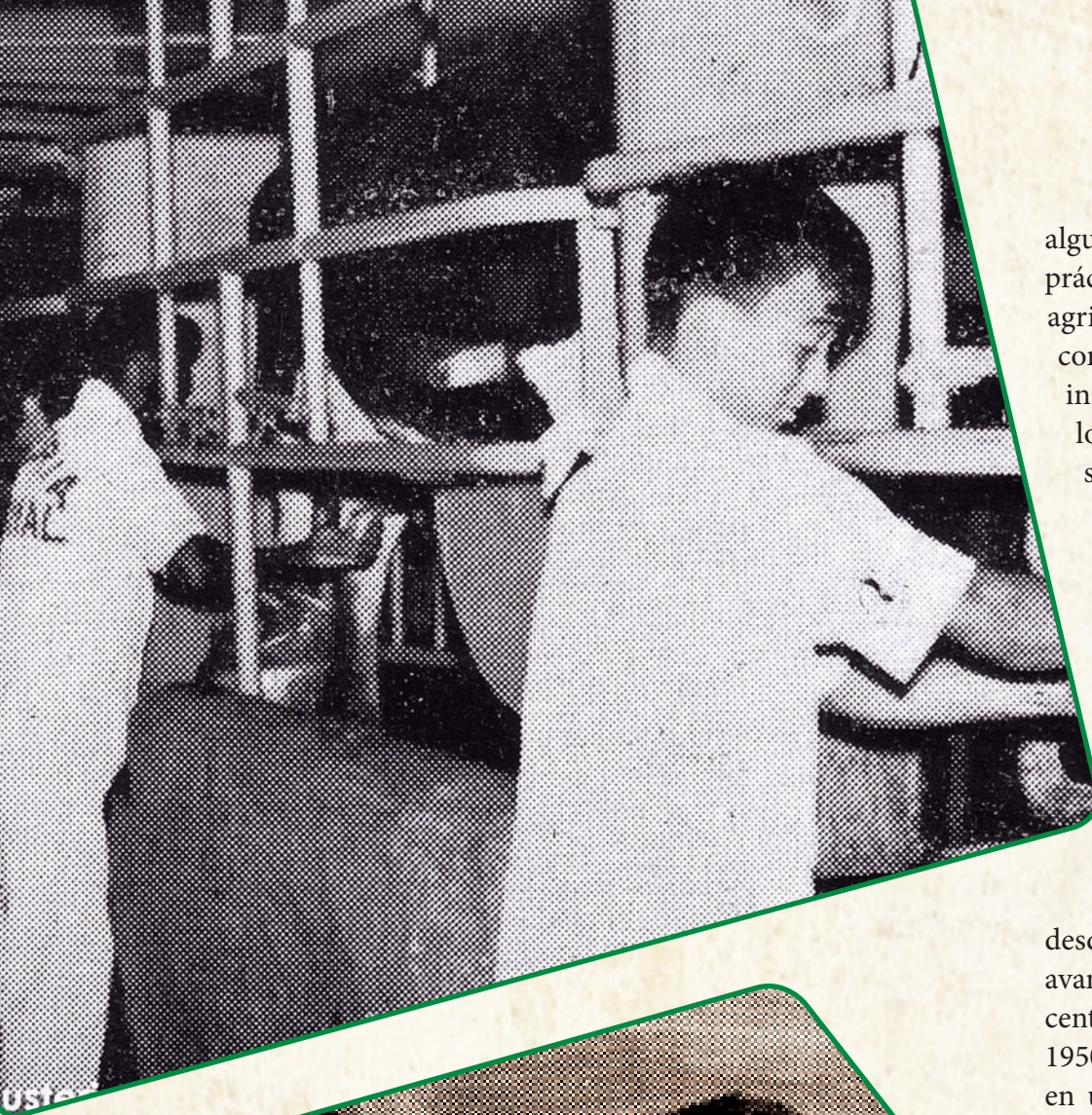


*Estudiantes III año ENAG 1955*



*Estudiantes IV año ENAG 1955*





En los años cincuenta, entre el estudiantado, se daban algunas prácticas que estaban relacionadas con la disciplina y práctica de la escuela militar en Nicaragua y otras escuelas de agricultura, creadas en Latinoamérica bajo el mismo modelo como la de Honduras. A estas prácticas estudiantiles de iniciación que se les llamó “pilingoyaje”, consistían en que los estudiantes de segundo año en adelante hacían de las suyas, con los estudiantes de nuevo ingreso a quienes se les llamaba “pilingoyos”; a ellos les cortaban el pelo hasta dejarlos pelones, los obligaban a lustrarle los zapatos, les arrebataban la comida de la mesa, etc. El objetivo en concordancia con la disciplina militar era desarrollar el carácter de los novatos, según fuentes orales esta práctica fue prohibida en el año de 1974, terminando así el dolor de cabeza para los “pilingoyos” (Escobar Cruz, 2015).



En el marco nacional, las circunstancias demandaban un severo proceso de modernización de la economía, que venía sufriendo un violento ascenso desde el año de 1949, prolongándose hasta el año de 1970. El avance económico nacional sobrepasó al de los demás países centroamericanos; su crecimiento económico de 5.2 % entre 1950 y 1960 y de 6% entre 1960 y 1970, colocaban a Nicaragua en una posición envidiable. Situación vinculada, entre otras razones, con los buenos precios en el mercado internacional de productos emergentes como el algodón y la carne, pero además con las relaciones comerciales con los Estados Unidos. El algodón superó al café como principal producto de exportación y la carne de res tuvo gran demanda a partir de 1958. (Guerra, 2002, P.314-315).

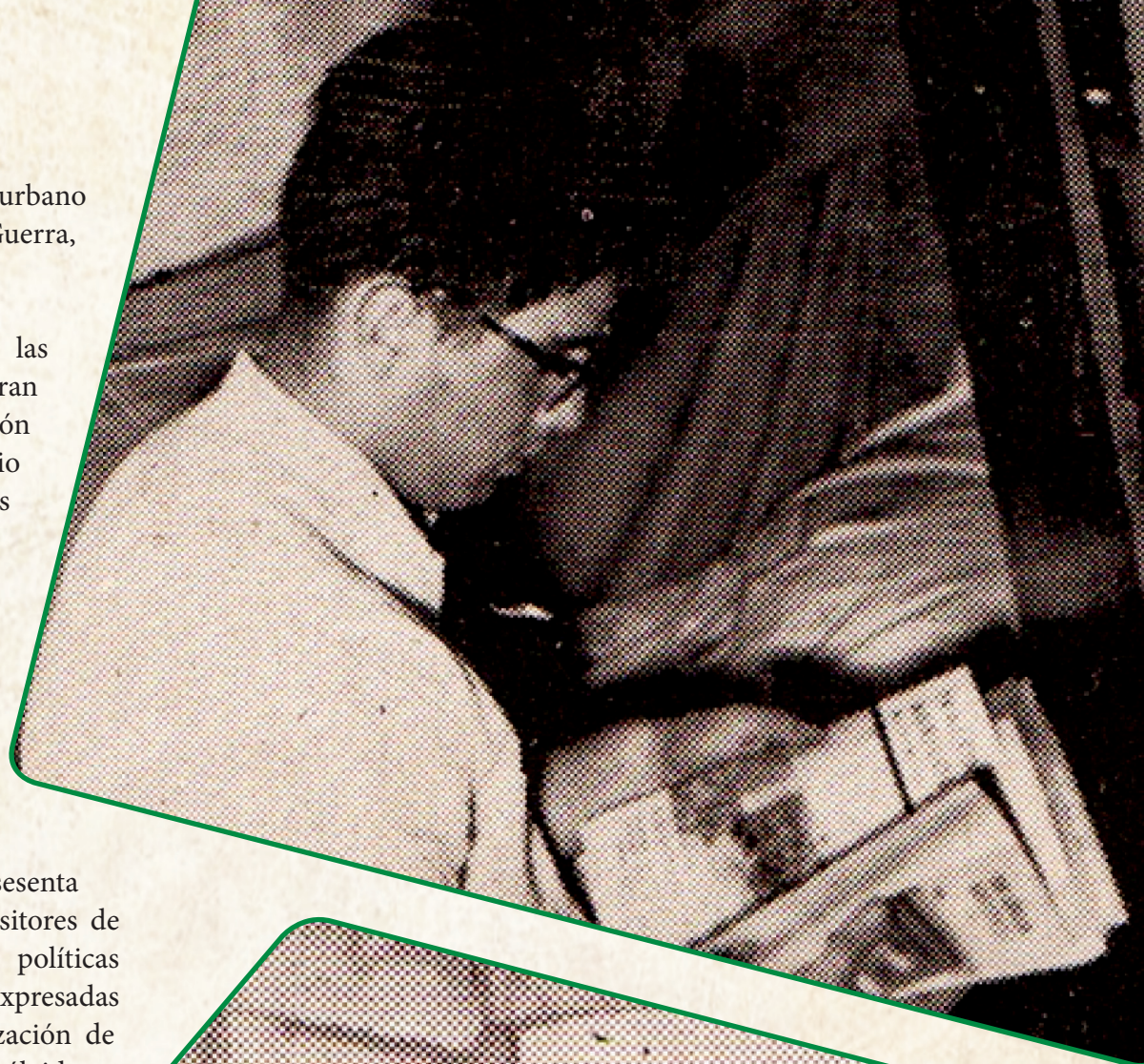
Estos años de despegue económico fueron también los del auge de las instituciones bancarias y financieras del país. Fue además, la época del proceso de industrialización en las principales poblaciones del Pacífico, sobre todo en Managua, favorecida por el éxodo del campo hacia la ciudad, las industrias textiles y las plantas procesadoras de carne, de semillas, cereales,



etc. invaden la capital, estimulando el crecimiento urbano que pasó de un 34% en 1950 a un 47% en 1970 (Guerra, 2002, P.314-315).

No obstante, si esta era una realidad en las tendencias macroeconómicas, los efectos sociales eran una especie de cirugía sin anestesia. La expansión agrícola con la consiguiente expansión del latifundio provocó el desplazamiento de miles de campesinos hacia otras zonas de subsistencia como la frontera agrícola y, por supuesto, su traslado hacia los centros urbanos en búsqueda de mejores oportunidades (Centeno, 2002 P.318). Aparejada esta situación, se dio un incremento de las luchas políticas y los movimientos sociales que cuestionaban el aparato de dominación, asumido desde 1956 por los hermanos Somoza Debayle.

La confrontación se prolongó hasta los años sesenta y setenta, cuando paralelo a los movimientos opositores de origen conservador y liberal, emergieron fuerzas políticas de filiación socialista promotoras de protestas expresadas en huelgas y manifestaciones, así como la organización de movimientos guerrilleros que alcanzan un punto álgido con el surgimiento del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), en la década de 1960.





# Salud Escuela

*¡Salud!, Porque en tus aulas, y en tus campos, se forman viriles y recios los hombres del porvenir.*

*¡Salud!, Porque tus hijos te recordarán con nostalgia. Con un recuerdo lleno de viejas añoranzas, ya idas más nunca vueltas.*

*Tú, Escuela has sido la sabia inculcadora de la ciencia.*

*Por ti, Nicaragua será rica y fuerte, será grande y poderosa.*

*En ti confiamos, en ti esperamos.*

*Que tus derroteros sean los mismos de hoy día, sin distinguos, sinceros.*

*Que tu corazón magnánimo y bueno, guarde un recuerdo imperecedero de aquellos que se alimentaron de tu sabiduría. Que sepas llevar siempre con honra y muy en alto tu gloriosa bandera tricolor.*

ESCUELA DE AGRICULTURA

¡SALUD!



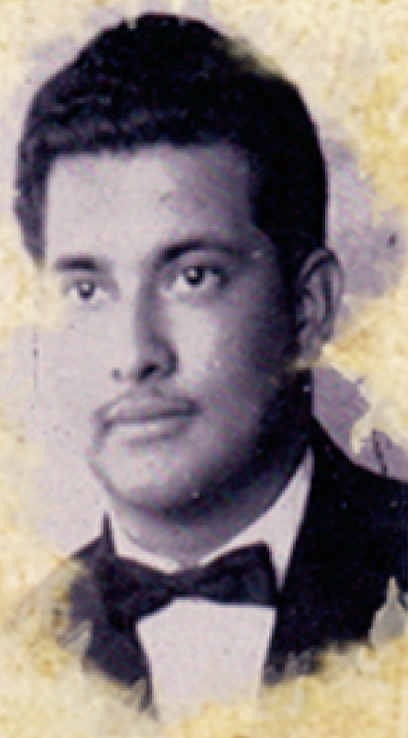
*Prof. Raúl Prado*



*Personal Docente ENAG*



*Prof. Vital Cruz*



*Prof. Oscar Montes*



*Prof. Juan B Salas*



*Sr. Marcial Norori*

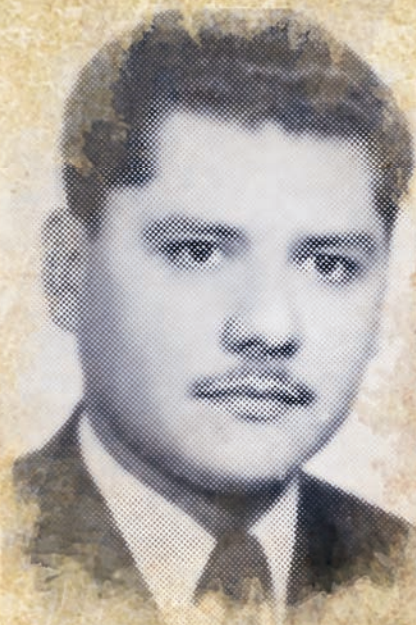


*René Horviller B*

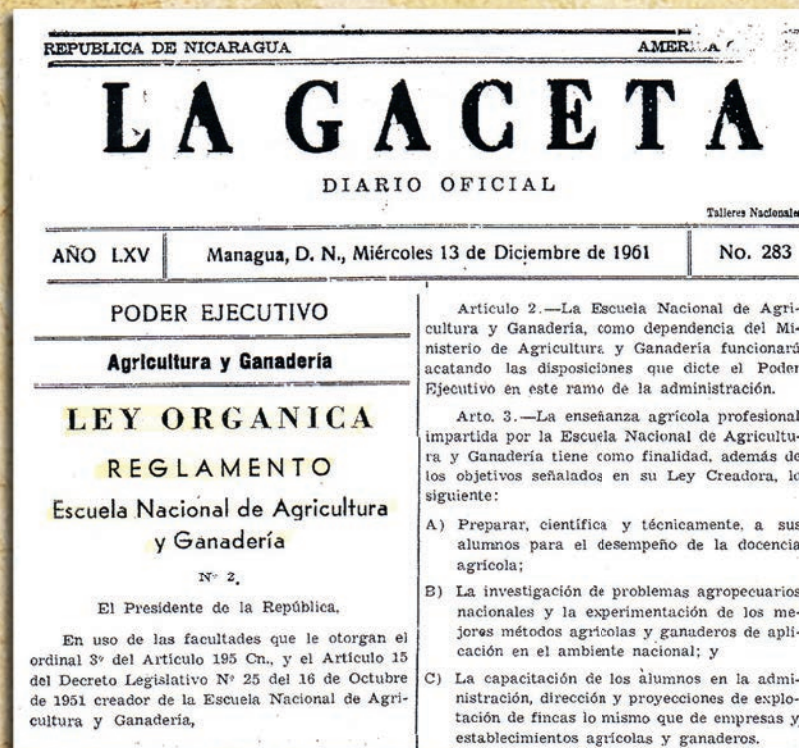
Director Escuela Nacional de Agricultura y Ganaderia







**Orlando Lindo**  
Director de la ENAG 1963-1967



Para el año 1961, la ENAG se fortaleció sustancialmente como centro de estudios superiores y sufre una transformación en sus planes de estudio, los aspirantes deberían tener el grado de Bachiller en Ciencias y Letras o Bachiller en Agricultura de Nicaragua; los graduados, obtenían el título de Ingenieros Agrónomos.



**Gustavo Jarquín Bermúdez**  
Director de la ENAG 1968-1969

### 3.1. Nueva Ley Orgánica: Reglamento de la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, ENAG (1961)

Para el año 1961, la ENAG se fortaleció sustancialmente como centro de estudios superiores y sufre una transformación en sus planes de estudio. Los aspirantes deberían tener el grado de Bachiller en Ciencias y Letras o Bachiller en Agricultura de Nicaragua; los graduados obtenían el título de Ingenieros Agrónomos (La Gaceta N° 283, 1961 P. 2881-2897). El Plan de Estudio estaba basado en el sistema de créditos, tenía la

duración de cinco años, comprendiendo cuatro y medio de semestres cursivos, finalizando con un semestre, en donde el estudiante debía de preparar, sustentar y aprobar una tesis. Todos los alumnos admitidos estaban favorecidos por el sistema de becas. El año escolar estaba dividido en dos semestres, se iniciaba en el mes de mayo y concluía en la segunda semana del mes de marzo (La Gaceta N° 283, 1961 P. 2881-2897) (38).

El director debería ser nombrado por el Presidente de la República a partir de una terna propuesta por el Consejo de Profesores, aunque en 1964 durante la administración de René



Schick hubo algunos cambios con relación al Reglamento de 1961. Entre estos, se permitió que participara en el Consejo, un delegado estudiantil. Schick, también impuso la Asamblea General, en sustitución del Consejo de Profesores y estableció el cargo de director por cuatro años. Los profesores tenían tres categorías: titulares, asistentes y extraordinarios (La Gaceta N° 151, 1964 P. 1954-1957).

La Escuela, contaba a su vez con una infraestructura moderna, además de suficientes terrenos para la práctica, estaba dotada de talleres de mecánica, de laboratorios, alojamientos y servicios médicos. Cabe destacar, que durante esta misma administración, se le impuso entre los objetivos la formación científica y moral del futuro Ingeniero Agrónomo, de modo que estén en capacidad de participar en la labor de investigación

tanto en los aspectos fundamentales como los aplicados en los problemas agropecuarios nacionales (La Gaceta N° 151, 1964 P. 1957).

El proceso de ascenso y modernización de la sociedad, entre las décadas de 1950 -1970 implicó a su vez relativos avances en el campo de la educación. Se incrementó la educación en los distintos niveles, particularmente se dio una ampliación en la educación agraria, ya había surgido en 1950 la Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería (EIAG) de Rivas; se fundaron, liceos agrícolas en algunas de las cabeceras departamentales en los años sesenta y la Escuela de Agricultura y Ganadería de Estelí (EAGE) en el año de 1974. Cabe destacar, que los títulos de peritos en Agronomía y Zootecnia de la EIAG y la EAGE, eran avalados por la ENAG, tal como consta en sus libros de registro (Inscripción Títulos ENAG 1971).



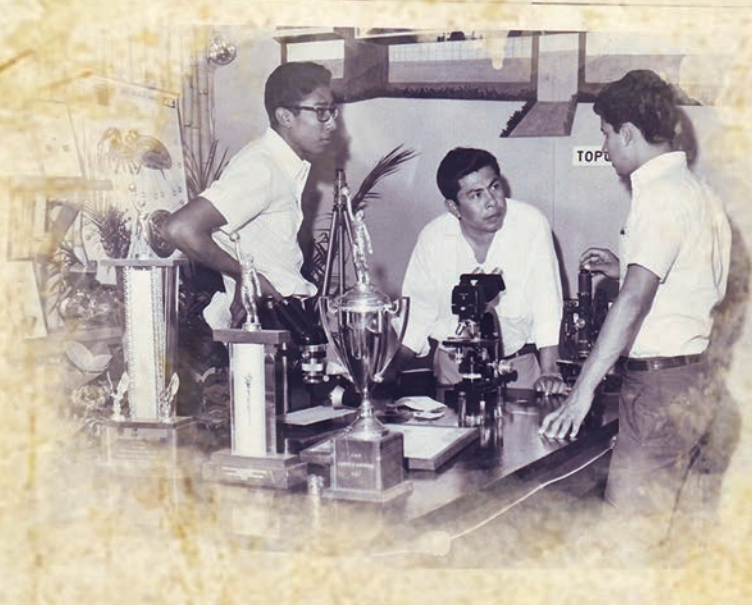




## *Actividades del ENAG*

Managua 1965 - 1968





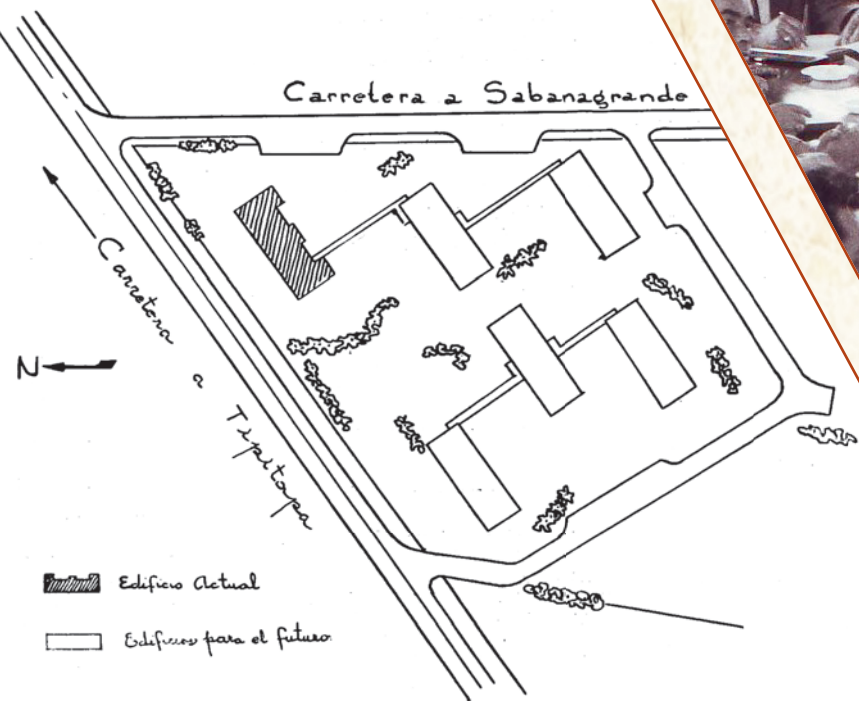
## AGRICULTURA Y GANADERIA



Mantenimiento en los cultivos de piña, arroz, algodón, maíz, ajonjolí, tabaco, frijoles, pastos, etc.









### 3.2 La ENAG bajo la Administración del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria. (INTA 1976-1980)

A mediados de los años de 1970, el régimen somocista había entrado en un proceso de profundo desgaste político, las medidas mediatizantes tomadas en los sesenta habían entrado en crisis. La actividad y proyección de los entes estatales habían perdido credibilidad ante la sociedad, uno de ellos era el Ministerio de Agricultura y Ganadería. Estas fueron, entre otras, las razones para que en el año de 1976, en el decreto del 27 de febrero, se diera la creación del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA): “esta Institución tenía como objetivos y fines la investigación, adaptación, divulgación de la tecnología agropecuaria, capacitación en función del desarrollo agropecuario del país”. (La Gaceta Oficial N° 58, 1976 P.687-689).

El INTA era una instancia que estaba basada en los lineamientos del Poder Ejecutivo a través del mismo Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Abarcaba distintas dimensiones para potenciar el desarrollo agropecuario. Esto lo llevaba a coordinar con instancias como el Ministerio de Educación Pública, la revisión y elaboración de programas de estudios relacionadas con la educación agropecuaria, pero además divulgar investigaciones entre el sector privado y público. La relación directa del INTA con la ENAG se precisa en la Ley Creadora del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria, del 4 de marzo de 1976, particularmente en el inciso Uno del Artículo 4 que dice que al INTA le correspondía: “Dirigir, administrar y reorganizar la actual Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería de Nicaragua” (La Gaceta N° 58, 1976 P.688). El INTA pasó a ser dirigido por un ex alumno y graduado de la ENAG, el Ingeniero y MSc. Luis Osorio García (1951-1955), quien en su primer año de gestión era a la vez Vice ministro del MAG y Gerente General del INTA, en lo adelante solo conservó el segundo cargo (Osorio, 2001).



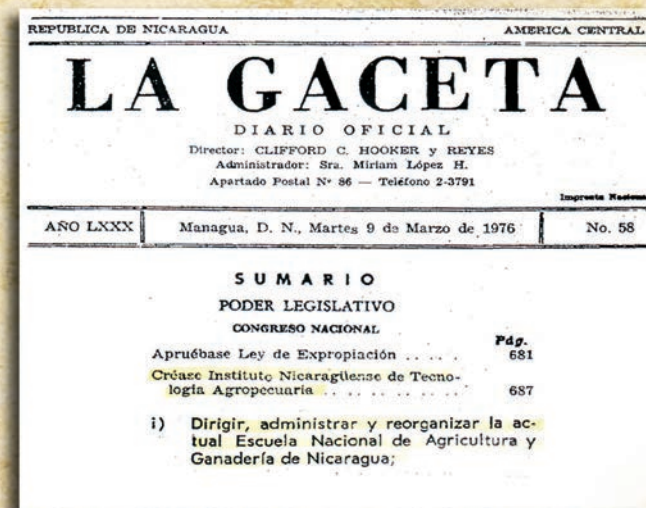
**Noel Somarriba**  
Director de la ENAG 1969-1973



**Humberto Tapia**  
Director de la ENAG 1973-1974



**Silvio Echaverry**  
Director de la ENAG 1975-1976



La relación directa del INTA con la ENAG se precisa en la Ley Creadora del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria, del 4 de marzo de 1976, particularmente en el inciso i) del Artículo 4.





## *Héroes y Mártires de la ENAG*

en la lucha contra la dictadura militar Somocista



***Prof. Santiago Baldovinos***

†1976 Cae en combate  
en Sta. Cruz, Estelí.



***Ing. Raúl González***

†1977 Torturado y asesinado en  
cárceles de Estelí.

1975, tras el asalto de un comando del FSLN a la casa de Chema Castillo en diciembre de 1974, la lucha se generalizó en medio de una brutal represión que incluía cárcel, tortura y hasta el asesinato masivo y selectivo de opositores. La oposición cívica demandaba por un lado la renuncia de Somoza, mientras la guerrilla sandinista incrementaba sus acciones armadas.

En el contexto de la lucha contra la dictadura militar Somocista, estuvieron presente con su participación profesionales, egresados, docentes y estudiantes de la ENAG.



***Arnaldo Briceño Rojas***

†1979 Cae en Diriamba.



***Juan Francisco Paguaga***

†1979 Cae en Open 3, Managua.

***“Explotemos la tierra, no al hombre”.***

JUAN FRANCISCO PAGUAGA



Mientras tanto, el panorama nacional se tornaba convulso por el incremento de la lucha contra la Dictadura Militar Somocista, producto de los altos niveles de polarización social y política, grandes huelgas obreras estremecieron el país entre 1973 y 1974. Pero sobre todo en el año de 1975, tras el asalto de un comando del FSLN a la casa de Chema Castillo en diciembre de 1974, la lucha se generalizó en medio de una brutal represión que incluía cárcel, tortura y hasta el asesinato masivo y selectivo de opositores. La oposición cívica demandaba por un lado la renuncia de Somoza, mientras la guerrilla sandinista incrementaba sus acciones armadas.

En este contexto estuvieron presentes con su participación profesionales, egresados, docentes y estudiantes de la ENAG. En las actividades revolucionarias se destacaron, entre estos, Raúl González, Santiago Baldovinos, ambos de origen estiliano e incorporados al Frente Sandinista en 1973, además, los estudiantes Juan Francisco Paguaga Torrez y Arnoldo Briceño (UNA, III Exposición de Héroes y Mártires de la UNA).

Santiago Baldovinos, siendo egresado de la ENAG y como profesor del Liceo Agrícola de Matagalpa, cae en combate en noviembre de 1976 cerca de Santa Cruz, Estelí, cuando en compañía de Abraham Zapata realizaban una labor de abastecimiento para la columna “Pedro Altamirano”. González, por su parte, aprovechaba su labor profesional como cobertura para trabajar en la logística del FSLN, fue capturado por la OSN en agosto de 1977, mientras trasladaba al también héroe y mártir Juan de Dios Muñoz (UNA, III Exposición de Héroes y Mártires de la UNA). Ambos, fueron asesinados, tras ser torturados brutalmente en las cárceles de Estelí, en un hecho que estremeció a la conciencia nacional al ser publicitado por los medios.

Juan Francisco Paguaga, quien había acumulado una trayectoria en secundaria y otros centros universitarios, desde su ingreso a la ENAG en 1977 se destacó como organizador y agitador, siendo presidente de la Asociación Nacional de la Escuela de Ingeniería Agrícola (ANEIA), participó en la organización de huelgas como la de febrero de 1978, donde

se exigía el reingreso de los docentes expulsados de la ENAG. Entre las famosas consignas lanzadas por Juan Francisco se recuerda: “Explotemos la tierra, no al hombre”. En junio de 1979, se integró a la insurrección en el Frente Interno en los barrios occidentales de Managua y muere asesinado, tras su captura en el entonces Barrio Open Tres, el día 15 de julio de 1979, cuando contaba con 23 años de edad.

Por su parte, Arnoldo Briceño abandonó sus estudios en el III año de Agronomía en el año 1977 para incorporarse de lleno a la lucha armada, participando en acciones militares en su lugar de origen, el departamento de Carazo. Briceño, con apenas 21 años, cayó el 14 de junio de 1979 durante el ataque al cuartel de la Guardia Nacional de Diriamba (III Exposición de Héroes y Mártires de la UNA).

La ofensiva militar sandinista de octubre de 1977 y, sobre todo, las violentas reacciones populares que se dieron tras la muerte del periodista Pedro Joaquín Chamorro en 1978, sentaron las bases para un estado de guerra civil entre 1978 y 1979. Situación que se agudizó en los meses de mayo, junio y julio de 1979 cuando la insurrección final se extendió a todo el país.

En este contexto se debatió la existencia y crecimiento de la ENAG, entre 1951 y 1979, en medio de procesos de crecimiento económico, aparejado a luchas políticas y convulsiones, que vislumbraban profundos cambios en la sociedad en general. En este período, fungieron como directores: Ramiro Montes (1951-1958); René Horvillier (1958-59); Antonio Mora Rostrán (1959-63); Orlando Lindo Espinoza (1963-1967); Gustavo Jarquín Bermúdez (1968-69); Noel Somarriba Barreto (1969-73); Humberto Tapia (1973-74); Silvio Echaverry (1975-76) y Frank Sequeira (1977-79).





*Triunfo de la Revolución  
Popular Sandinista*





## IV. Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-UNAN (1980 - 1986)



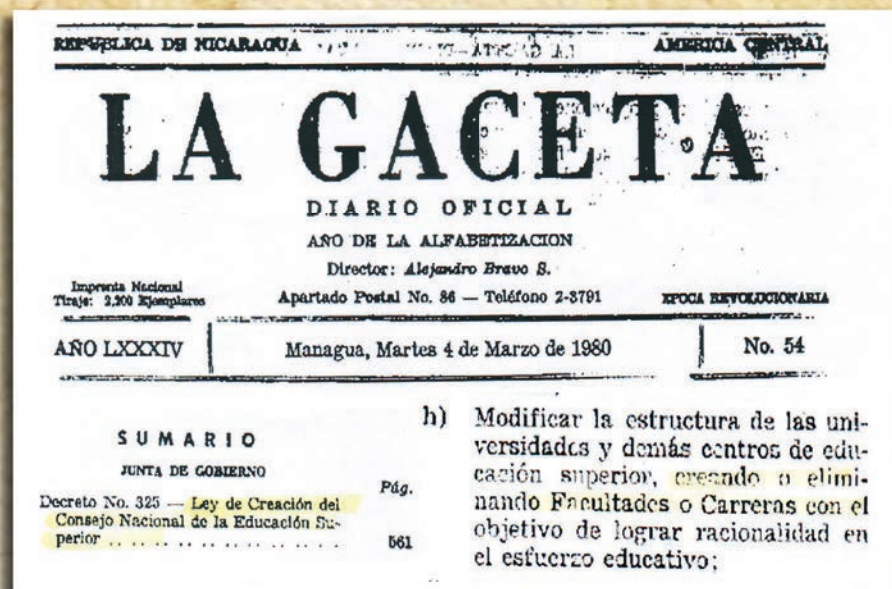
Con la derrota militar del Somocismo y el triunfo de la Revolución Popular Sandinista el 19 de julio de 1979, se conformó un nuevo Estado Revolucionario que se expresaba a través de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN). El nuevo sistema demandó cambios políticos, económicos y sociales en todas las direcciones, incluida la Educación Superior del país.

Por decreto de la JGRN No. 325 del 29 de febrero de 1980 se declaró la formación del Consejo Nacional de la Educación Superior (CNES), “a consideración: que el crecimiento y desarrollo la educación superior demandaba la creación del CNES, a fin de garantizar una conducción armónica de este nivel en correspondencia a las demandas del proceso revolucionario” (La Gaceta N° 54, 1980 P.561).





## Facultad de Ciencias Agropecuarias



**Francisco Berrios**

Decano de FCCA - UNAN  
1979-1986

ENAG pasa a constituirse en una Facultad de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), con la denominación de Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCCA), en abril de 1980. La FCCA ofertaba la carrera de Ingeniería Agronómica con dos orientaciones en: Fitotecnia y Zootecnia, pero dos años después en 1984 se amplía la oferta con dos nuevas orientaciones: Sanidad Vegetal y Ciencias Forestales. Su primer Decano fue el Ingeniero Francisco Berrios (1979-1986).





En estas circunstancias se orientó al CNES modificar la estructura de las universidades y demás centros de educación superior creando o eliminando facultades y/o carreras con el objetivo de lograr racionalizar en el esfuerzo educativo, en este contexto la ENAG pasa a constituirse en una Facultad de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), con la denominación de Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCCA), en abril de 1980. La FCCA ofertaba la carrera de Ingeniería Agronómica con dos orientaciones en: Fitotecnia y Zootecnia, pero dos años después en 1984 se amplía la oferta con dos nuevas orientaciones: Sanidad Vegetal y Ciencias Forestales. Su primer Decano fue el Ingeniero Francisco Berríos (1979-1986).

En este período, también se experimentaron algunas transformaciones en la institución producto de la masificación de la matrícula y las capacidades instaladas en la planta física de la Escuela que estaba acondicionada para recibir un límite de 100 estudiantes. Los estudiantes llegaban de las distintas regiones del país, pese a las dificultades tanto de aulas como de los albergues. A esto se sumó la deserción de docentes de la antigua ENAG, que por distintas razones abandonaron sus cargos y algunos hasta el país; la devaluación de la moneda, en el marco del proceso inflacionario, redujo considerablemente los ingresos de los profesores en general.

Para enfrentar la situación, las autoridades de la época tomaron distintas medidas entre las que sobresalieron las relacionadas con la docencia, organizándose el movimiento de alumnos- ayudantes (estudiantes de años superiores dando clases a estudiantes de primeros años de la carrera), se dio el traslado de profesores del Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) a la FCCA, para que impartieran asignaturas de formación general y básica entre las que figuraban la botánica y la zoología (Blanco, 2016).

En 1980, el país dando respuesta al índice de analfabetismo lanza la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA), de forma masiva se incorporan estudiantes, docentes y trabajadores. La FCCA se orienta a responder a los llamados de carácter social y económico de la







nación integrando a la comunidad universitaria a las actividades de defensa de la producción y del país, es así que se incorpora a las Milicias Populares Sandinistas (MPS), a los Batallones Estudiantiles de Infantería de Reserva (BIR), a los Batallones Estudiantiles de Producción (BEP) y al Servicio Militar Patriótico (SMP).

En estos años, como producto de la recesión económica y de los problemas de desequilibrio ecológico de la revolución verde, -en lo que no era ajeno, el fracaso del modelo agro exportador del sistema anterior a julio de 1979-, determinaban la necesidad de cambios sustanciales en el modelo de la educación agraria. La oferta académica en consonancia con la política del Estado Revolucionario debía responder a las necesidades de atender a pequeños, medianos productores y cooperativistas. Circunstancias en que el mismo Estado era el gran impulsor de una política en beneficio de los sectores populares y, por tanto, el mayor demandante de técnicos y profesionales, en el sector agrícola.



Como política del Gobierno Revolucionario, la educación se tornó masiva y gratuita, por tanto aumentó el contingente estudiantil y el número de profesores. Cabe destacar que la FCCA, contaba con las siguientes escuelas: Sanidad Vegetal, Producción Animal, Ciencias Forestales y Ciencias Básicas.

***Primer Grupo de Teatro  
"Surco Libre"***











Durante esta etapa de defensa de la Revolución Popular Sandinista, nuevos compañeros, pasaron a engrosar la lista de héroes y mártires. En 1984, cumpliendo el Servicio Militar Patriótico cayeron en la zona norte del país los estudiantes de Agronomía, Fernando Ramírez García (El Gordito), Orlando Tercero y Carlos Reyes Olivera, los dos primeros de apenas 22 años. Los tres, habían sido participantes en la CNA, las MPS, los BIR y en los BEP. En este mismo año fue asesinado en Nueva Guinea, por las fuerzas contrarrevolucionarias, el Ingeniero Mauricio López Munguía (Totolito) egresado de la ENAG en 1975, de larga trayectoria desde mediados de los setenta; al morir contaba con la edad de 31 años y era director del Proyecto de Tabaco en Reforma Agraria (CATRA). En 1985, el joven empleado Lino José Cárdenas, de 17 años, voluntario del SMP, falleció en el Hospital de Apanás el 26 de mayo de 1985, tras haber sido gravemente herido en combate. Además se dio la muerte accidental del estudiante de Agronomía y movilizado en el SMP, Eddy Alberto Díaz, mientras visitaba a sus padres en

San Juan del Sur, Rivas (III Exposición de Héroes y Mártires de la UNA).

Sería largo de mencionar la gran cantidad de compañeros estudiantes y profesores que participaron y sobrevivieron a distintas jornadas de defensa y producción en zonas de guerra. Algunos de los cuales, aún laboran en la institución. Lea Escoto, una protagonista de estos hechos recuerda: “los estudiantes y los docentes participamos en la Cruzada Nacional de Alfabetización en el departamento de Jinotega, yo me fui embarazada. En 1981, a solicitud del MIDINRA, se solicitó un contingente de mujeres para crear una defensa circular y asegurar la salida de la cosecha del Norte hacia el Pacífico; de esas 800 mujeres, 13 fuimos por la UNA entre los meses de noviembre y diciembre. En 1983 acompañamos a un BEP. Entre las mujeres que recuerdo participaron de estas jornadas estaban Yadira Calero, Lissette Bermúdez, Auxiliadora González y Adriana Martínez Muñoz” (Lea Escoto Rivas, UNA 2016).



## Héroes y Mártires de la Revolución Popular Sandinista



*“El Gordito”*

**Fernando Ramírez**

†1984 SMP

Cae en zona norte



**Orlando Tercero S**

†1984 SMP

Cae en zona norte



**Carlos Reyes**

†1984 SMP

Cae en zona norte



*“Totolito”*

**Ing. Mauricio López M**

†1984 SMP

Cae en Nueva Guinea



**Lino Cárdenas M**

†1985 SMP

Cae en Apanas





# Instituto de Ciencias Agropecuarias

REPUBLICA DE NICARAGUA AMERICA CENTRAL

## LA GACETA

DIARIO OFICIAL

1986: "A 25 Años, Todas las Armas Contra la Agresión"

Imprenta Nacional Tiraje 2,150 Ejemplares

Apartado Postal No. 86 — Tel. 27917

Valor ₡ 12.00 EPOCA REVOLUCIONARIA

CONSEJO MONETARIO CENTRAL SECRETARIA EJECUTIVA Managua, Nic.

No. LXXXIX | Managua, Viernes 7 de Marzo de 1986. | No. 48

SUMARIO		Pág.
GOBIERNO DE LA REPUBLICA DE NICARAGUA		
Decreto No. 167 Otórgase Orden de la Independencia Cultural "Rubén Darío"	433	
Decreto No. 168 Ley Creadora del Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias ..	433	

**Ley Creadora del Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias**  
Decreto No. 168

Arto. 3.—El Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias tendrá las siguientes atribuciones::

- Formación de recursos humanos calificados para el sector agropecuario;
- Generación de conocimientos científicos-técnicos para el desarrollo agropecuario, a través de la investigación;
- Divulgación y extensión científico-técnica para el sector agropecuario;
- Asesoría y consultoría para el desarrollo agropecuario.

Una novedad en la estructura organizativa al constituirse el ISCA fue el surgimiento de la figura del Rector, el cual sería nombrado por el Presidente de la República y su relación sería directa con el CNES, organismo que tendría la facultad de señalar cuáles serían las escuelas y facultades que tendría el ISCA. El primer rector fue la figura del decano de la FCCA el Ing. Francisco Berrios, quien ocupó este cargo entre los años de 1986 y 1987.



**Francisco Berrios**

Rector del ISCA  
1986-1987



**Heberto Incer Moraga**

Rector del 1987-1990





## V. Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias, ISCA (1986 - 1990)

En el año 1986, por Decreto Presidencial del 7 de marzo, la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCCA) pasó a constituirse en Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias (ISCA), según las prescripciones era autónomo, con personería jurídica, patrimonio y estatutos propios, con las siguientes atribuciones: a) Formación de recursos humanos calificados para el sector agropecuario; b) Generación de recursos científicos-técnicos para el desarrollo agropecuario a través de la investigación; c) divulgación y extensión científico-técnica para el sector agropecuario; d) Asesoría y consultoría para el sector agropecuario. (La Gaceta Oficial N° 48, 1986 P.7-III86).

En 1987 el ISCA amplió su oferta educativa abriendo Ingeniería Agronómica con orientación en Suelos y Agua,

además inicia el Programa Educación a Distancia con la carrera: Licenciatura en Educación y Comunicación Agraria, programa que habría de ampliarse con las carreras de Ingeniería Agronómica Generalista, Licenciatura en Educación y Extensión Agraria en 1988, 1989 y 1994, respectivamente.

Dentro de esta lógica, fue notorio el incremento en la matrícula en comparación a la registrada en los últimos años del somocismo, incremento que inició a partir de la década revolucionaria, tal como se demuestra parcialmente en el siguiente cuadro (Registro UNA. Managua, P.186-197):



## Matrícula 1978-1988

	Año	Matricula
ENAG	1978	268
	1979	165
FCCA	1980	495
	1982	1,289
	1983	1,245
	1984	1,477
ISCA	1987	1,419
	1988	1,429

Como se puede apreciar en un lapso de diez años entre 1978 y 1988 hubo un aumento de siete veces el número de estudiantes.

Una novedad en la estructura organizativa al constituirse el ISCA fue el surgimiento de la figura del rector, el cual sería nombrado por el Presidente de la República y su relación sería directa con el CNES, organismo que tendría la facultad de señalar cuáles serían las escuelas y facultades que tendría el ISCA.

El primer rector fue el entonces decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, ing. Francisco Berríos, quien ocupó este cargo entre los años de 1986 y 1987, siendo sucedido por Heberto Incer Moraga, entre los años de 1987 y 1990.

Otro aspecto digno de destacarse de los años ochenta fue la participación de la mujer en la educación agraria. Si bien el Reglamento de la ENAG no prohibía el acceso femenino a los estudios en la Escuela, pero los prejuicios y tabúes que afectaban a la sociedad nicaragüense restringían esta posibilidad. En las inscripciones del libro de egresados tan solo se registran hasta el año de 1970 a tres mujeres graduadas en estudios agrícolas. Una de ellas perteneciente a la ENAG y las otras dos a la Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería de Rivas y la Escuela Técnico Agropecuaria del Norte en Estelí, respectivamente. (Inscripción Títulos ENAG 1971, p.63-65).

En 1980, de 495 alumnos matriculados, 8 eran mujeres; en 1983, de un total de 1,545 alumnos, 221 eran jóvenes féminas; pero en 1984, el incremento fue constante y de un total de 1,477 estudiantes había 299 mujeres. En 1988, de 1,429 estudiantes, 611 eran mujeres. Es decir, que de la integración casi nula de la mujer en los estudios agrícolas anterior a los años 80, en este nuevo periodo la participación femenina se había incrementado a más de un 30% del total de estudiantes, tendencia que se mantuvo en los años noventa y continúa hasta los tiempos actuales. En 1991, de 2,302 estudiantes matriculados, 717 eran mujeres (Registro UNA. Managua, P.186-197).

Mientras en el contexto nacional la situación se tornaba difícil dado la confrontación político-militar entre las fuerzas contrarrevolucionarias, apoyadas por los Estados Unidos y el gobierno del FSLN; a ello se sumaba el bloqueo económico promovido por el mismo Gobierno de EEUU en comparsa con otros gobiernos centroamericanos y la oposición interna. Por lo cual, el Gobierno Sandinista tuvo que destinar recursos a la defensa del territorio nacional. Al mismo tiempo, se destinó hacia la guerra a gran cantidad de jóvenes, que eran parte de la Población Económicamente Activa (PEA). La llamada guerra de baja intensidad tenía como objetivos centros de salud, hospitales, lugares de acopio y escuelas, lo que incluía a cuadros

CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACION SUPERIOR (CNES)

HOJA DE MATRICULA CURSO 1983

UNAN-LEON 01 UNAN-MANAGUA 02 UNAN-ESTELI 03 UCA 04 UVO 05 ITESNIC 06 ITLS 07 INTECNA 08 EIAO 09 EAO 10 IPS 11 EET 12 EEPG 13 CPES 14 INTEC

FACULTAD O ESCUELA: Agropecuarias CARRERA: Ing. Agronómica

TIPO DE CURSO: DIURNO NOCTURNO 2 SABATINO 3 YESPERTINO-NOCT. 4

PRIMER APELLIDO: Somundo SEGUNDO APELLIDO: Chang PRIMER NOMBRE: Matilde SEGUNDO NOMBRE: de los Angeles

SEXO: M F 2 ESTADO CIVIL: SOLTERO CASADO 2 FECHA DE NACIMIENTO: DIA 05 MES 08 AÑO 61

PAIS DE NACIMIENTO: DIC NACIONALIDAD: DIC DIRECCION EXACTA: Residencia Teniente 3c COMUNA O BARRIO: Belén

LUGAR DE RESIDENCIA FAMILIAR DEL ALUMNO: Managua MUNICIPIO: Managua AÑO DE SU PRIMER INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR: 1974

TIPO DE ESTUDIANTE: ORDINARIO BECAARIO 2 TRABAJADOR 3

SITUACION ESCOLAR: NOVO INGRESO BENGUSO 2 TRASL. OTRO CES 3 TRASL. DENT. CES 4 REPITENTE 5

PLAN DE ESTUDIO: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 AÑO MATRICULADO: cuarto año

NOMBRE DE ASIGNATURA DE ARRASTRE: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LLENENSE SOLAMENTE A NUEVO INGRESO

CENTRO DONDE FINALIZO SU SECUNDA INSTRUCCION: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 PAIS: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 MUNICIPIO: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

TIPO DE CENTRO: ESTATAL 1 PRIVADO 2 DIPLOMA QUE OTORGA: NORMAL 1 COMERCIAL 2 BACHILLER 3 IND. 4 AGRIC. 5 OTRO 6

PROCEDENTE DE LA FACULTAD PREPARATORIA: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 LEON 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 MANAGUA 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LLENENSE SOLAMENTE A LOS TRABAJADORES

JORNADA DE TRABAJO: COMPLETA 1 PARCIAL 2 ENTIDAD O EMPRESA DE TRABAJO: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

SECTOR: PUBLICO 1 PRIVADO 2 MIXTO 3 CARGO QUE OCUPA: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

SALARIO MENSUAL: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 SINDICATO A QUE PERTENECE: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

HAGO CONSTAR QUE TODOS LOS DATOS CONSIGNADOS SON CIERTOS. ESTA HOJA NO ES VALIDA CON ENMIENDAS Y BORRONES.

FECHA: 24-2-83 FIRMA DEL FUNCIONARIO: Manoel Sanchez C. FIRMA DEL ESTUDIANTE: Matilde Chang





# XXIX PROMOCION DE INGENIEROS AGRONOMOS "ORLANDO TERCERO OLIVAS" 1983-1984 INGENIEROS AGRONOMOS POR LA PATRIA Y LA PAZ



y personal de los mismos. La economía nacional se vio afectada profundamente al aparecer fenómenos como la inflación, la escasez de productos básicos, la especulación de precios; fenómenos que causaron descontento, principalmente en sectores de la clase media.

El movimiento estudiantil de secundaria y universitario en general permanecieron leales al proyecto revolucionario, esto incluía a los estudiantes y demás personal del ISCA, quienes, además de su incorporación en la milicias sandinistas y de defensa civil, se movilizaron para la defensa del territorio nacional a lo largo de los años ochenta. Se partía de que la Revolución Sandinista obraba en beneficio de las grandes mayorías de la población a través de profundas reformas sociales, de esto se logró que los hijos de los campesinos y obreros alcanzaran por primera vez el acceso a los centros universitarios y a la educación en general.

No obstante, los resultados de las elecciones de febrero de 1990 fueron adversos para el FSLN, que asumió los costos humanos y materiales en la defensa de la RPS. Por tanto, los efectos sociales provocados por la guerra hicieron que buena parte de la población votara por la paz; dado que el gobierno norteamericano amenazó con seguir apoyando la contrarrevolución, en caso de que ganara el FSLN, por lo que el voto mayoritario lo obtuvieron las fuerzas conservadoras antisandinistas aglutinados en la Unión Nacional Opositora (UNO).







UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA UNA





## VI. Universidad Nacional Agraria, UNA, 1990

El cambio inesperado de sistema político implicó sustanciales acuerdos entre el saliente gobierno del FSLN que pasaba a la oposición, siendo el partido más fuerte y la ascendente alianza UNO, quien llevó a la presidencia a Doña Violeta Barrios de Chamorro, viuda del asesinado periodista Pedro Joaquín Chamorro. La UNO no pudo constituirse en un gobierno regido propiamente por una alianza y desde sus inicios se dieron contradicciones que condujeron, a su vez, al surgimiento de fracciones políticas. Estas últimas estuvieron determinadas principalmente, por la diversidad político ideológica de sus integrantes. Algunos apostaban de forma radical a eliminar al sandinismo de raíz, mientras que un sector de la UNO, encabezado principalmente por la misma Doña

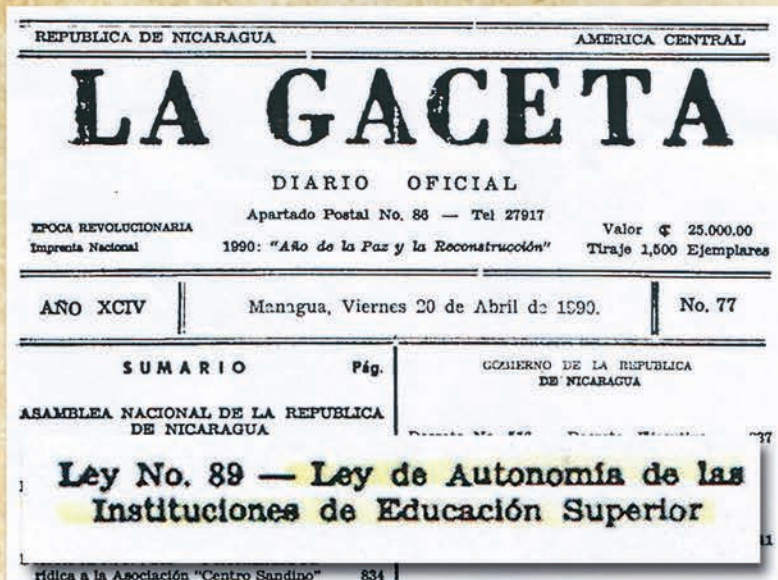
Violeta y el Ingeniero Antonio Lacayo, optaron por pasar a realizar acuerdos transitorios con el FSLN, partido que, aunque desplazado, gozaba de un amplio respaldo popular, conservaba una cuota considerable de poder en la Asamblea Legislativa y el control de instituciones básicas como la Policía Nacional, el Ejército de Nicaragua y frentes de masas representativos en la sociedad.

Estos acuerdos llamados “de transición”, se dividieron en cuatro secciones: El primero trataba sobre las coincidencias básicas de las partes; el segundo contenía las condicionantes para la entrega del poder, entre las que se pueden destacar la desmovilización de la contra antes del 25 de abril, la





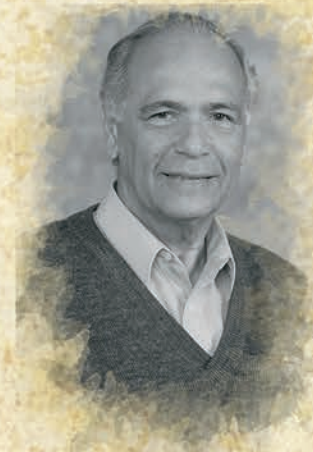
# Universidad Nacional Agraria



**José Andres Mejía**  
Rector UNA 1990-1991



**René Romero**  
Rector UNA 1991



**Noel Zúñiga**  
Rector UNA 1992



**Guillermo Cruz**  
Rector UNA 1993 - 1997



**Francisco T. Talavera**  
Rector UNA 1997

**LEY No. 89**  
**EL PRESIDENTE DE LA**  
**REPUBLICA DE NICARAGUA**  
Hace saber al pueblo nicaragüense que:  
**LA ASAMBLEA NACIONAL DE LA**  
**REPUBLICA DE NICARAGUA**  
Considerando

Arto. 4. Las instituciones de Educación Superior son: las universidades estatales y privadas y los centros de Educación Técnica Superior.

1 Las universidades estatales son:

- 1.1 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)
- 1.2 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).
- 1.3 Universidad Nacional de Ingeniería (UNI).
- 1.4 Universidad Nacional Agraria (UNA).



subordinación del poder militar al poder civil y el respeto de este último a su integridad; la tercera precisar la forma en que se haría la entrega de las instituciones del Estado; y cuarto; los aspectos protocolarios del traspaso. (Cajina, 1998).

En el proceso transitorio de entrega del Gobierno del FSLN al Gobierno de la UNO se dio un hecho trascendente, al aprobarse la Ley N° 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, por la Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, el 4 de abril de 1990. Esta Ley en

su considerando I afirma lo siguiente: “Que la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo 125 establece la autonomía financiera, orgánica y administrativa de la Educación Superior, así como la libertad de cátedra y obliga al Estado a promover la libre creación, investigación y difusión de las ciencias, las artes y las letras.” (La Gaceta N° 77, 1990 P.825). La lucha por el establecimiento de la Autonomía, provenía desde el año 1952 y como producto de la misma se logró la Autonomía de la UNAN en 1958. Ahora con la Ley No. 89 se hace extensivo a toda la Educación Superior.





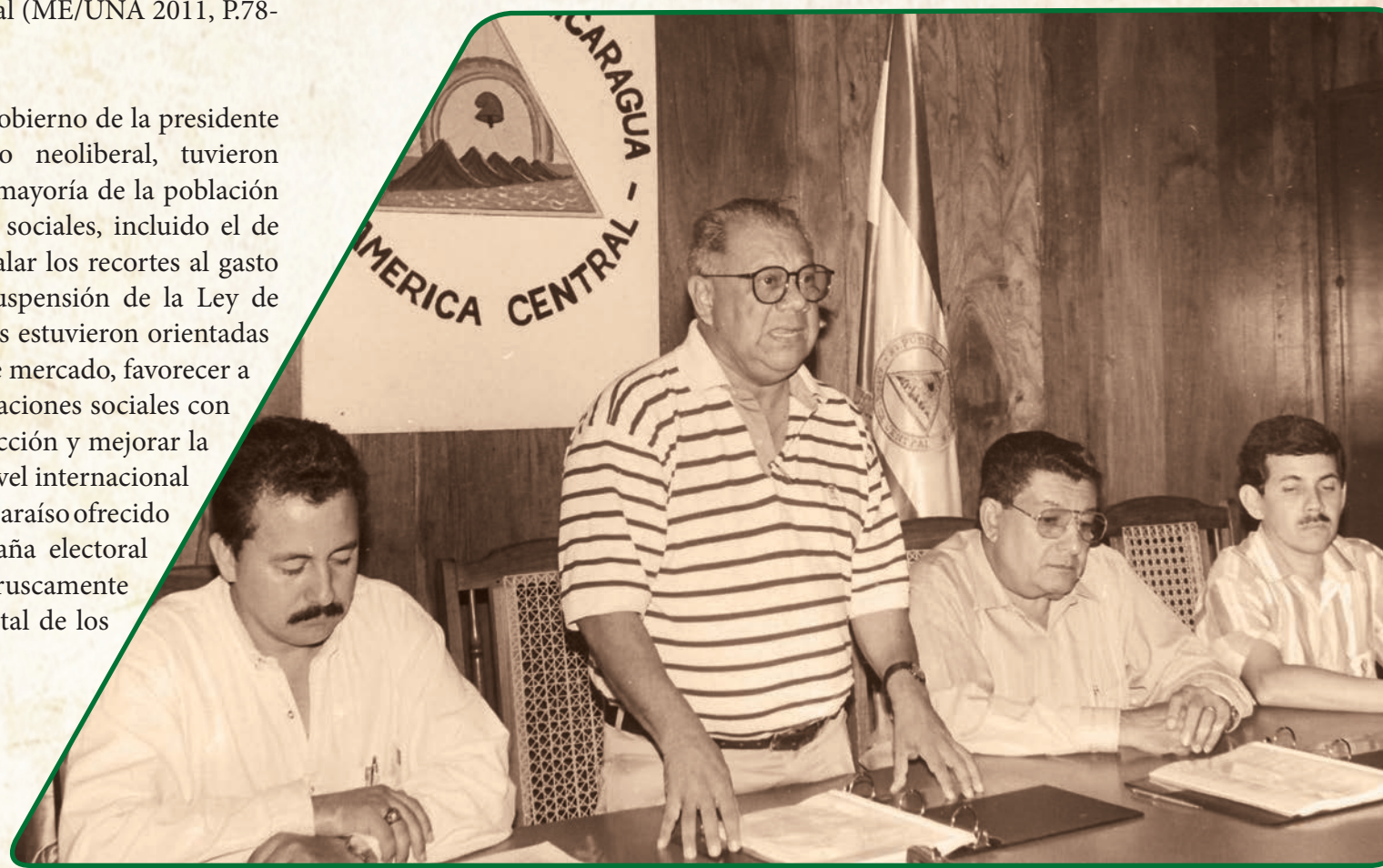
En el Artículo 4 de esta misma Ley, quedaban legalmente establecidas las diez Instituciones de Educación Superior del país (estatales y privadas) y los centros de Educación Técnica Superior, las que conformaron el Consejo Nacional de Universidades, CNU. En el acápite 1.4 del numeral 1 de la Ley 89, se precisa que la Universidad Nacional Agraria (UNA) queda constituida como universidad estatal al igual que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) y Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), (La Gaceta N° 77, 1990 P.825).

Fue en estas circunstancias, en que el ISCA se constituyó en Universidad Nacional Agraria (UNA), institución que en ese momento se organiza en cuatro facultades: Facultad de Agronomía (FAGRO), Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente (FARENA), Facultad de Educación a Distancia y Desarrollo Rural (FEDDR) y Facultad de Ciencia Animal (FACA). Esto dio como resultados, cambios relevantes como la ampliación de la cobertura, ampliación de la oferta académica, la definición de ejes centrales de trabajo, la docencia, la investigación y la proyección social, es así que en el año de 1991 se abrió la carrera de Ingeniería Forestal (ME/UNA 2011, P.78-79).

Las políticas económicas del Gobierno de la presidente Violeta Barrios, dentro del modelo neoliberal, tuvieron graves consecuencias sociales para la mayoría de la población representada en los distintos sectores sociales, incluido el de educación. Entre estas, se pueden señalar los recortes al gasto público, reducción de los créditos, suspensión de la Ley de Servicio Civil, etc. Todas estas medidas estuvieron orientadas a un fortalecimiento de la economía de mercado, favorecer a la empresa capitalista, recorte de prestaciones sociales con el pretexto de reducir costos de producción y mejorar la competitividad de los empresarios a nivel internacional (Vargas, 2001 P.26). En poco tiempo, el paraíso ofrecido a los nicaragüenses durante la campaña electoral de 1989 por la UNO se vino abajo bruscamente al producirse un dismantelamiento total de los logros sociales del gobierno anterior.

En el año 1994 se inició una política de ajustes que se extendió a los sucesivos gobiernos neoliberales del Dr. Arnoldo Alemán (1997-2001) y el Ing. Enrique Bolaños (2001-2007). Esto se materializó en lo que se denominó el Programa de Ajuste Estructural Reforzado o ESAF (por su sigla en inglés) el que tuvo resultados catastróficos en términos sociales. Entre otras cosas, que se pueden señalar: la reducción de puestos de trabajo. En el sector público, pasó de 285.000 en 1990 a 85.000 empleados en 1998 (PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Nicaragua, 2000, P. 20-25). El ajuste de las tarifas del servicio público redujo considerablemente el salario real de los trabajadores, empleados y profesionales. Algunos de estos servicios como la luz fueron privatizados en beneficio de propietarios privados y consorcios capitalistas trasladando los costos a la población.

El cierre de la banca estatal a favor de la banca privada implicó el cierre de los créditos a pequeños empresarios y cooperativas o la alternativa de préstamos leoninos. Esto tuvo como consecuencia el cierre de pequeñas y medianas empresas, lo que provocó el desempleo de centenares de miles





de nicaraguenses. Los campesinos beneficiados por la Reforma Agraria y los desmovilizados del Ejército y la Resistencia se vieron obligados a vender sus propiedades a precios ridículos.

Las medidas también trascendieron en campos como la salud y la educación. Esta última pasó a ser privatizada o reducida al mínimo en los presupuestos del sector público. Los colegios de secundaria fueron sometidos al régimen de Autonomía con el objetivo de desmovilizar a los sindicatos magisteriales y al movimiento estudiantil de secundaria. Con el desempleo, muchos sindicatos desaparecieron o redujeron su membresía, sus líderes fueron despedidos y no se permitió la organización sindical en nuevos enclaves industriales como las zonas francas. Este estado de cosas dio origen a diversas formas de protestas como huelgas, manifestaciones y tomas de instalaciones fuertemente reprimidas por la policía.

Las medidas neoliberales que afectaron a un amplio espectro de la población nicaragüense, amenazaron también a las universidades públicas y privadas agrupadas en el Consejo Nacional de Universidades, que vieron amenazada su Autonomía y el derecho al 6% Constitucional del Presupuesto de la República.

En 1995 el gobierno de la presidenta Violeta Barrios de Chamorro y la Asamblea Nacional se vieron envueltos en un agitado duelo político, una de sus causas era el proceso de reforma a la Constitución Política propiciado por la Asamblea Nacional. Este conflicto finalmente fue resuelto el 14 de junio de ese año mediante un acuerdo político sellado con la aprobación de las leyes: Ley No. 199, Ley Marco de Implementación de las Reformas Constitucionales, reformas que fueron incluidas en la Ley No. 192 de Reforma Parcial de la Constitución Política.

De diferentes formas, las leyes número 192 y 199 fueron trascendentales para las Universidades y Centros de Educación Técnica Superior aglutinados en el Consejo Nacional de Universidades (CNU). En primer lugar, la Ley No. 192 de Reforma Parcial de la Constitución Política fue favorable porque

permitió  
elevar  
a rango  
constitucional el  
6% del Presupuesto

Ingresos de la República General de para financiar las Universidades que se constituyen como miembros del CNU. Pero la Ley No. 199, hizo posible la reforma a la Ley No. 51 del Régimen Presupuestario y propició el ardid esgrimido por el Gobierno de Violeta Barrios de Chamorro para cambiar el método de cálculo del 6 % del Presupuesto General de la República correspondiente al año 1996. Sin embargo, en la interpretación del Artículo 7, Capítulo I del Título II (Ley N° 199. 1955, P.2-3), se desarrolló un artificio por parte del Gobierno y los diputados de la derecha, para cambiar la definición de los conceptos presupuestarios y modificar el método de cálculo del 6 %, violando la Ley No. 151 de Interpretación Auténtica del Artículo 55 de la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior (Ley N° 199. 1955, P.2-3).

De esta manera, los gobiernos neoliberales principalmente los de Doña Violeta (UNO) y Arnoldo Alemán (PLC) propiciaron situaciones, que dieron origen a violentos movimientos de resistencia que devinieron a su vez en hechos sangrientos, tales como la muerte de los estudiantes Porfirio Ramos y Jerónimo Urbina, el 13 de diciembre de 1995, durante una manifestación en las cercanías de la Asamblea Nacional y







## NACIONALES

EL NUEVO DIARIO

7

MIÉRCOLES, 13 de abril de 2005

Anuncian otra marcha para mañana

# Estudiantes remarcan sobre valor de pasaje

Pintas en buses donde recuerdan que no hay que pagar más de 2.50 córdobas

SILVIA E. CARRILLO

Los estudiantes universitarios continuarán con las protestas en los diferentes puntos de la capital, para exigir a los transportistas que no sigan cobrando tres córdobas de manera ilegal.

Durante la actividad realizada ayer en la rotonda de Metrocentro, los muchachos encargaron de detener a los buseros para pintar los vidrios con mensajes que indican que el costo del pasaje es de dos córdobas con cincuenta centavos.

César Duarte, Presidente del Movimiento Estudiantil de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), explicó que la protesta será pacífica, siempre y cuando el alcalde de Managua, Dionisio Manzano, y el presidente de la república, Enrique Bolaños, atiendan al llamado de la población.

"Es necesario que todos los usuarios estén conscientes de la problemática en el alza

país se puede desarrollar una anarquía, porque los transportistas han hecho de las suyas cobrando lo que quieren, aunque las autoridades del Concejo desautorizaron el cobro.

Los estudiantes visitaron los barrios de Managua y paradas de buses con el objetivo de hacer un llamado a todos los pobladores que utilizan el transporte urbano, para que no paguen los tres córdobas.

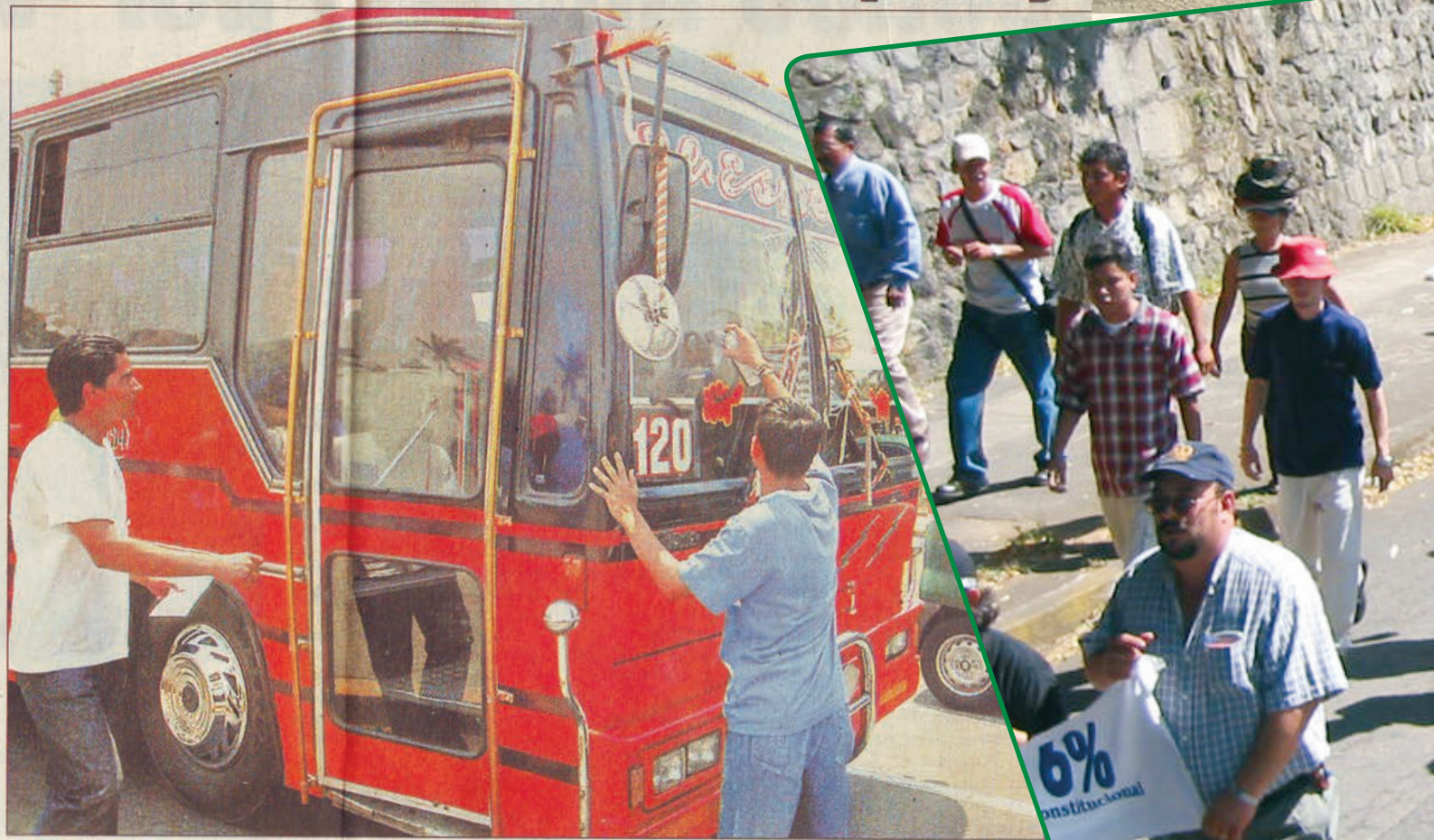
### Otra marcha mañana

Talavera informó que mañana jueves se llevará a cabo una marcha nacional en la Avenida Universitaria, donde los estudiantes de todo el país darán a conocer sus demandas.

Sin embargo, los transportistas pese a las actividades de los estudiantes, continúan brindando sus servicios y cobrando los tres córdobas.

En cuanto a los inspectores de Instituto Regulador de Transporte del Municipio de Managua (Irrtram), no han hecho presencia en las calles para multar a los transportistas que estén cobrando tres córdobas.

La explicación de Francisco Javier Alvarado, Director de Irrtram, no fue nada sa-





el 20 de abril de 1999, se dio la muerte del estudiante de derecho Roberto González, durante una toma pacífica del edificio del Banco Central de Nicaragua.

El movimiento estudiantil y la comunidad universitaria de la UNA, en general, jugaron un papel muy importante en la defensa de la autonomía y el 6%. Según el testimonio del actual catedrático y dirigente estudiantil de la época Max Armando Solís recuerda: “Las protestas de nosotros se daban por lo regular en diciembre, porque era cuando se discutía el Presupuesto General de la República los diputados de derecha y el gobierno manipulaban la entrega del 6%, aprobaban un 4% y decían que durante el año iban a dar el resto. En la lucha nos involucrábamos todas las universidades, pero la UNA jugó un papel beligerante cuando lo de Porfirio (el estudiante caído) en 1995, tuvimos varios heridos y golpeados, esto fue frente donde quedaba PETRONIC, nosotros íbamos pacíficamente, pero la policía recibía orden de reprimirnos, los antimotines nos

lanzaban balas de goma y gases lacrimógenos, entonces nosotros con las fuerzas de choque, armados de morteros y tiradoras, le respondíamos. Las fuerzas de choque eran bien organizadas por cada Escuela, habían diez estudiantes selectos, el objetivo de estas no era agredir sino proteger las marchas y neutralizar a los guardas de las instalaciones que nos tomábamos.” (Solís, 2016).

Sigue diciendo el ex dirigente estudiantil de UNEN que hubo momentos en la lucha que la UNA constituyó el 80% del total de algunas movilizaciones, “nosotros participamos solos en dos tomas del Aeropuerto Internacional; con otras universidades, en dos tomas del Banco Central y la de la Cancillería. En los casos del banco y el aeropuerto fueron relámpago, el objetivo de nosotros era permanecer un tiempo y salir, pero en el caso de la Cancillería nos llegaron a desalojar por la fuerza porque







dormimos allí y nos cayeron en la madrugada, hubo varios golpeados y detenidos” (Solís, 2016).

Pero la participación no fue sólo de los estudiantes, según Solís “hubo un apoyo incondicional de las autoridades, del personal administrativo, de los compañeros y compañeras del comedor que nos aseguraban los alimentos, los compañeros de transporte. Hubo docentes que se destacaron por su apoyo al movimiento, principalmente algunas profesoras entre las que puedo mencionar Lea Escoto, Brenda Herradora, Carolina López, iban con nosotros a las marchas” (Solís, 2016).

Por su parte, la profesora Lea Escoto, actual Secretaria General del SIPD-ATD, afirmó que “en la lucha por el 6% hubo una alianza entre estudiantes y profesores. Yo participé en la organización de las fuerzas de choque a los que les llamábamos los “Kosovos”, los acompañamos en las marchas y también los docentes fuimos con ellos a la toma del Aeropuerto donde paralizamos el tráfico internacional por 6 horas. Así que en la defensa del 6% la UNA, en general, jugó un papel muy importante” (Escoto, 2016).



Lea Escoto

Las luchas por la defensa de la Autonomía Universitaria y el 6% continuaron a lo largo de los gobiernos neoliberales hasta el nuevo ascenso al poder en el año 2007 del Frente Sandinista de Liberación Nacional, bajo la dirección del comandante

Daniel Ortega Saavedra. Fue bajo esta administración en que se reconocieron, en esencia, las justas demandas de la comunidad universitaria.

En base a esta Ley de Autonomía, la UNA abrió un proceso de elección de autoridades, saliendo electo el rector magnífico José Andrés Mejía para el período 1990-1993, pero lamentablemente falleció de forma accidental en el ejercicio de su cargo en 1991, asumiendo la dirección, el vicerrector general René Romero Arrechavala (1991-1993). En orden cronológico se sucedieron en la rectoría: Noel Zúniga Arana (1993), Guillermo Cruz Escobar (1993-1997) y Telémaco Talavera (1997 hasta la fecha).

## 6.1 La UNA en el siglo XXI

En el contexto de la lucha del 6% para las universidades, la UNA asumió el compromiso de impulsar las funciones sustantivas de formación profesional, investigación y extensión, considerando la equidad, protección y conservación del ambiente. Por ello, se fomentaron espacios de debate público como foros, seminarios y congresos científicos, entre los que destaca la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, que fortalecieron la investigación y las alianzas interinstitucionales (ME/UNA, Managua, 2011. P.78).

En 1998 es reformada la estructura organizativa de la UNA, la cual fue instituida por cuatro facultades y estas a su vez por departamentos académicos, con lo que desapareció la estructuración de Escuelas. De este modo, quedaron constituidas las siguientes facultades: Facultad de Recursos Naturales y Medio Ambiente (FARENA), Facultad de Agronomía (FAGRO), Facultad de Educación a Distancia y Desarrollo Rural (FEDDR) y Facultad de Ciencia Animal (FACA). Posteriormente se da el cierre de la FEDDR y se conforma la actual Facultad de Desarrollo Rural (FDR). La Educación a Distancia la asumieron las diferentes facultades, (Blanco, 2015).

Producto del análisis del entorno nacional y regional en el año 2000, la universidad decidió desarrollar una transformación curricular, proceso en el cual se redefinió la



Visión y Misión Institucional, se amplió la oferta académica de grado y posgrado. Producto de este proceso, la oferta de grado quedó constituida por las carreras de: Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Sistemas de Protección Agrícola y Forestal, Ingeniería Agrícola para el Desarrollo Sostenible, Ingeniería en Zootecnia, Licenciatura en Medicina Veterinaria, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Ingeniería Forestal, Licenciatura en Agronegocios y Licenciatura en Desarrollo Rural, (UNA.ME/UNA P.79).

A su vez, a nivel de postgrado, aunque existía desde 1997, se aumenta la cantidad de oferta de diplomados, entre ellos, Acuicultura, Leche, Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas, Sistema de Calidad en la Producción de Café con Responsabilidad Ambiental, Social y Empresarial; Ordenamiento Territorial; Planificación, Manejo y Gestión de Cuencas Hidrográficas, Gestión y Procesos de Administración de la Insectoría Ambiental Municipal y Cacao cultura Moderna. Asimismo se apertura la oferta de programas de maestría, entre las que figuran: Agronegocios, Gerencia de los Agronegocios, Desarrollo Rural y Gerencia del Desarrollo Rural. Se apertura maestrías en: Agroecología y Desarrollo Sostenible, Manejo de Recursos Naturales Renovables, Ciencias de los Agronegocios, Ciencias del Desarrollo Rural y Salud Animal, (UNA.ME/UNA P.80).

Este proceso caminó aparejado a transformaciones en el modelo educativo, como producto de evaluaciones que se han

desarrollado en los últimos años, tales como la Autoevaluación Institucional en el período 2001-2003 que culminó con la Evaluación Externa en el marco del Proyecto de Mejoramiento y Acreditación de la Educación Terciaria (PMAET). Un proceso que dio como resultado las líneas para el Plan de Mejoras 2004-2008, cuyas acciones se incluyeron en el Plan Estratégico para este mismo período. En el año 2005 se aprobó un nuevo modelo educativo denominado Educación Agraria Integral y Sostenible (EAIS), estableciéndose, entre otras cosas, el Sistema de Créditos Académicos, la actualización de reglamento y el mejoramiento de los instrumentos de planificación del trabajo docente. En 2007, sobre la base de los resultados de la Autoevaluación Institucional y de Programas se aprobó el proceso de Transformación Universitaria que rige hasta la actualidad, (UNA.ME/UNA.P.79).

La UNA como eje central de los estudios agrarios en el país, no desatendió en lo absoluto la extensión universitaria hacia otros puntos del territorio, sobre todo en polos de desarrollo que así lo demandaban y que a su vez acumulaban históricamente, un gran potencial agropecuario. Por supuesto que el surgimiento de las sedes en los departamentos también fue producto de iniciativas surgidas a lo interno de las regiones que vinieron convergiendo con la extensión que promovía la UNA en los estudios agrícolas. Esta puede ser, entre otras, la experiencia que permitió la fundación de las sedes de Camoapa, en el departamento de Boaco, y Juigalpa en Chontales. Lo cual se explicará a continuación.











*Estudiantes en la Cruzada Nacional de Alfabetización en la Costa Atlántica*







## Sede Camoapa



El Centro Universitario Regional Camoapa  
fué fundado 1993, en una de las  
instalaciones del complejo lechero Rancho  
Rojo.

*Recinto en honor a  
Myriam Aragón Fernández*





## 6.2 La sede de la UNA en Camoapa

En 1992 se iniciaron las primeras reuniones de profesionales de Camoapa, interesados en crear un centro universitario que diera respuesta a la demanda de educación superior de la región central del país. La idea inicial era realizar convenios de colaboración entre una fundación, creada con ese fin, llamada Fundación Amigos de la Universidad (FAU) y las instituciones de educación superior: Universidad Nacional de Ingeniería, (UNI) Universidad Nacional Agraria, (UNA) y Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Mga).

En el encuentro entre los directivos de la FAU y autoridades de las universidades surgió la firma de un convenio (que posteriormente fue llamado Carta de Intención). De las universidades mencionadas, solo la UNA asumió el compromiso de facilitar los programas de la carrera Ingeniería Agronómica para ser impartidos en las modalidades cursos por encuentro y cursos regulares, circunstancia que facilitó la apertura del Centro Universitario Regional Camoapa en 1993 en una de las instalaciones del complejo lechero Rancho Rojo, ubicado a unos 3.5 Km de la ciudad de Camoapa. La matrícula en Ingeniería Agronómica fue de 115 estudiantes. Su primer director fue el licenciado William Ronaldo Masís López, quien ocupó este cargo hasta 1997.

La apertura fue una especie de “boom” en toda la región porque ingresaron no solo estudiantes del departamento de Boaco, sino también de Chontales y la RAAS. Se inició con dos grupos en los cursos regulares y uno en los cursos por encuentro. Todo transcurrió de manera “normal”, pero a medida que se fueron agotando los recursos financieros conseguidos por la FAU para el funcionamiento del Centro se fueron presentando problemas de liquidez cada vez más acentuados hasta el punto de tener un personal funcionando más por el compromiso de mantener vivo el proyecto educativo.



*Instalaciones del Complejo  
Lechero Rancho Rojo*



Se fue ampliando la oferta académica con la carrera Economía Agrícola en 1997 (aparentemente por respaldado de un convenio con la Facultad de Economía de la UNAN Managua). Todos los esfuerzos estaban centrados en el proyecto universitario, las autoridades locales donaron un terreno ubicado en el mismo sector, a unos 3 km. de la ciudad de Camoapa sobre la carretera a Rancho Rojo. Se aprovecharon los aportes del organismo catalán Sant Just Solidari, del municipio San Justo Desvern (España), quien tiene hermanamiento con Camoapa, para construir los edificios en el terreno donado y en el 2000 se pudo realizar el traslado al mismo.

A pesar de las dificultades económicas, en ese mismo año se dio apertura a la carrera de Medicina Veterinaria, Administración de Empresas con mención en Agronegocios y Licenciatura en Ciencias de la Computación (2001). Esta fue una etapa de relativa autonomía y de indefinición en que el Centro podía evolucionar hacia una universidad privada o ser una sede de la UNA, con la que se mantenían convenios de colaboración. La UNA asumió una cuota de becas y el pago de dos docentes. Las indefiniciones y la falta de comprensión de algunos problemas legales implicaron situaciones como el retiro temporal de la colaboración de Sant Just Solidari. En este período la dirección estuvo bajo la responsabilidad del Dr. Pedro José Gutiérrez Mora (1998-2003).

En 2003 el Consejo Nacional de Universidades inicia un proceso de ordenamiento de carreras en las diferentes universidades y con ello se da la visita del Consejo Universitario de la UNA para tener una conversación con el personal que laboraba en el Centro Universitario. Tras un proceso que condujo a un relativo estancamiento, producto de la diversidad de puntos de vista, en medio de discusiones que involucraron estudiantes y docentes, que se oponían a la postura de un sector de las autoridades que defendía la privatización, la situación

evolucionó a protestas, por parte de los primeros.

Producto de la falta de apertura a estas protestas, se trasladó una comisión a la UNA Central para tener una conversación sobre el futuro del Centro Universitario. En la conversación se solicita que la UNA tomara el control total del centro y que se procediera a la elección o nombramiento de un nuevo director. Durante los momentos más críticos del litigio se dio la unión de toda la comunidad universitaria para defender el patrimonio, asimismo el apoyo de la sociedad; centrando sus esperanzas en una universidad pública que permitiera el acceso a la educación superior a jóvenes que no pueden viajar a la capital para optar a este derecho que, según la constitución, debe ser gratuito.

En junio del 2003 se dio el nombramiento del nuevo Director, el MSc. Luis Guillermo Hernández Malueños (2003...). A partir de este año se inició también un proceso para resolver





los problemas legales del patrimonio del centro, porque además de la escritura de donación hecha por la Alcaldía Municipal, se había estructurado una nueva escritura, esta vez donada por las cooperativas agropecuarias del municipio y la UNAG a la FAU. Se creó la normativa de funcionamiento de las Sedes Regionales de la UNA y, sobre todo, la incorporación de la ahora Sede Regional Camoapa en todos los ámbitos académicos, gremiales, económicos de la Universidad Nacional Agraria.

A pesar de todos estos avatares, la sede ha venido cumpliendo su rol social como formadora de profesionales. En 1998, se realizó la primera promoción en la que se graduaron 52 agrónomos y según los registros, hasta el año 2015 han egresado y diplomado 857 profesionales en las especialidades de Ingeniería Agronómica, Computación, Administración de Empresas (mención en Agronegocios), Medicina Veterinaria y Economía Agrícola. Para el año de 2016, en estas mismas especialidades, se matricularon un total

de 559 estudiantes y se proyecta la graduación de 69 nuevos profesionales, en los campos mencionados. Actualmente se sigue contando con la cooperación de Sant Just Solidari.

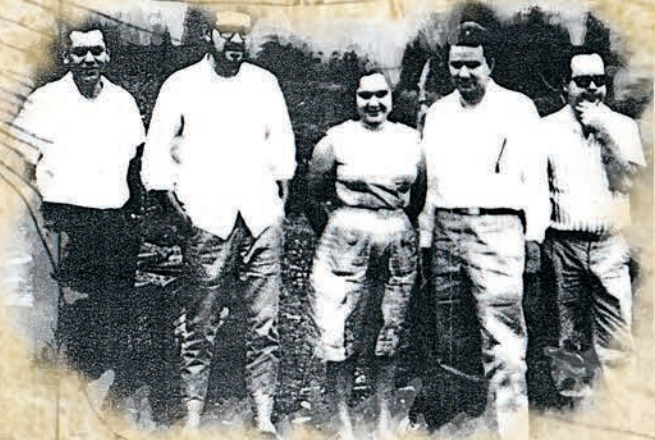
En la actualidad, la sede de Camoapa está integrada en todos los procesos desarrollados por la UNA, con la disposición de profesores que sin ser permanentes dan todo por un proyecto que nació con el objetivo de beneficiar a profesionales, obreros y estudiantes principalmente de esta región. El personal de la sede se ha caracterizado por mantener la unidad, el respeto mutuo, el diálogo permanente y sobre todo el compromiso por avanzar en medio de las dificultades. Es un personal disciplinado, alegre, dinámico, trabajador sin límites y comprometido con la misión y visión de la Universidad Nacional Agraria (Historia Sede UNA-Camoapa, 2016).







# Sede Juigalpa



Fundadores de la UNA Sede Juigalpa 1997-2001



MODULO DE SERVICIOS

ADMINISTRATIVO  
PLAZA



La sede Regional Juigalpa fué fundada el 3 de marzo 1997, en concordancia con la Universidad Nacional Agraria.

AULAS

AULAS

BIOTECA  
TECNOLOGIA

SEDE  
JUIGALPA



JOFIEL  
ACUNA  
CRUZ



PARTIDO GENERAL



### 6.3 La UNA en Juigalpa

La idea de tener un Recinto Universitario en Juigalpa data desde 1966-1975 y se dio hasta la organización de una junta directiva promovida por intelectuales como el poeta Guillermo Rothschuh y profesionales y productores del Departamento. En 1993 un grupo de profesionales, constituyó un comité para fundar

la extensión universitaria, pero con la idea de que esta fuera parte de la Universidad Nacional Agraria.



En este afán se unieron profesionales como el ingeniero Enrique Figueroa, el agrónomo Vital Cruz y otros. Se obtuvieron fondos del

Estado para el pago de los docentes y la elaboración de programas encargados a expertos de la UNA. Sin embargo, la idea fue truncada cuando la administración del Estado en esa época, primero, no cumplió su promesa de convertir el local del Hospital Militar en aulas de estudio y segundo, porque dentro de un proyecto paralelo figuraba la creación de una Escuela de Veterinaria, especialidad que en ese entonces necesitaba de mucho presupuesto para cubrir docentes y equipos.

No obstante, las adversidades e inconveniencias dejó el proyecto latente y en el año 1996, nació el Patronato Pro-construcción de la UNA, Sede Regional-Juigalpa. El mismo estuvo integrado por personas de distintas tendencias políticas y religiosas de diversos niveles académicos que acogieron con entusiasmo la iniciativa. Pero además, se involucraron amplios sectores sociales, gremios e instituciones del Departamento, entre las que se pueden señalar: la Iglesia Católica, la Alcaldía Municipal, la Asociación de Ganaderos de Chontales, el Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA), el Programa Nacional de Desarrollo Rural (PNDR), el Clan Intelectual de Chontales, el MAGFOR, la UNAG, El Ministerio de Educación y los patronatos escolares, etc.

En esta dirección es válido destacar la beligerancia de Monseñor Bernardo Hombach, quien hizo un pronunciamiento el 6 de octubre de 1996 a favor de este proyecto y al pedagogo Jofiel Acuña, quien era en ese entonces presidente del Clan Intelectual y Delegado Departamental del Ministerio de Educación, quien inyectó su dinamismo y desarrolló una extraordinaria labor para constituir un núcleo para la enseñanza superior de las Ciencias Agrícolas en el departamento y que también le diera cobertura a los departamentos de Boaco, Río San Juan y la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS).

La materialización de este proyecto se basaba en estudios de factibilidad que buscaban cómo darle respuesta a una necesidad vital en el departamento, porque en las matrículas a nivel de Educación Media de ese entonces había una demanda inmediata de 1,853 estudiantes que culminaban sus estudios de bachillerato. Las estadísticas ilustraban que de cada 100 estudiantes bachillerados, 5 asistían a las universidades ubicadas en el interior del país, los restantes 95, no lo hacían por falta de recursos financieros necesarios para costear sus estudios fuera de la región. En 1996 se elaboraron los primeros programas de estudio y en enero 1997 se matricularon los primeros estudiantes.

La UNA Sede Regional de Juigalpa se fundó el 03 de marzo de 1997 en concordancia con la Universidad Nacional Agraria, la que a través de su Consejo Universitario el 22 de abril de 1997 en sesión N° 161 aprobó la apertura de la Sede Regional Juigalpa apoyada por el mismo Patronato Pro-Universidad de Chontales. Las clases se empezaron a impartir en el Liceo Agrícola de esta misma ciudad.

El 14 de junio de 1997 se le concedió a la UNA Sede Regional la facultad de funcionar con cierta autonomía para garantizar su propio funcionamiento con el apoyo general de las diferentes unidades de la UNA. Todo este proceso se realizó previo acuerdo con la Rectoría de la UNA de ese entonces, a cargo del Ing. Guillermo Cruz Escobar y el apoyo directo del decano de la Facultad de Educación a Distancia y Desarrollo Rural, Ing. Telémaco Talavera Siles, ahora rector de la Universidad Nacional Agraria.



El primer nombramiento que hizo la Universidad Nacional Agraria de un Director de la UNA Sede Regional Juigalpa fue el 01 de julio de 1997 y le correspondió a la Ing. Esperanza Castro Castilla, quien se desempeñó hasta el año 2003, le sucedió el Ing. Arístides Tablada (2004—2014) y en la actualidad, el Ing. José Aníbal Montiel (2015-...). La sede ofertó la carrera de Ingeniería Agronómica Generalista en la modalidad por encuentros. Posteriormente, desde el año 2005 se oferta la carrera de Ingeniería en Zootecnia en la misma modalidad.

Entre los años 1997-1999, la sede funcionó en las instalaciones del Liceo Agrícola de Chontales, con una cantidad de 150 estudiantes, en su mayoría trabajadores del sector agrario, quienes laboraban como Técnicos

Agropecuarios en distintas instituciones del departamento de Chontales. En el

período 2,000 a Octubre 2,001, la

UNA sede Juigalpa funcionó en el Colegio “San Pablo”. A partir

del 16 de octubre del año

2001 la Sede se trasladó a

sus propias instalaciones,

el Recinto Universitario

que llevaba el nombre de uno

de sus fundadores, Jofiel Acuña Cruz,

(Q.E.P.D.).

Valga destacar que en 1999, año en que se inició la construcción de la edificación, la sede recibió terrenos donados por INATEC, para sumar un patrimonio de 10 manzanas de tierra, aprobadas por la Alcaldía Municipal. Hasta la fecha, consta con siete edificios, un Centro de Documentación especializado y demás requerimientos infraestructurales de un centro de estudios agrícolas.

En síntesis, este Centro Universitario Regional de la UNA tuvo la particularidad de iniciarse como una institución de carácter público, vinculada orgánica y funcionalmente a la Universidad Nacional Agraria, por tanto reconocía y hacía propios los principios y objetivos de la UNA como centro rectora de enseñanza superior de la educación agraria en Nicaragua, se constituye por tanto, en una entidad académica de proyección social de generación y difusión de conocimientos científicos y culturales al servicio de la sociedad nicaragüense y, en particular, de los productores agropecuarios y demás estamentos sociales de la sociedad civil (Historia Sede UNA-Juigalpa, 2016).



Jofiel Acuña Cruz











## Centro de Extensión Pacifico Sur Silvio Echaverry Sede Carazo



Se crea en abril del 2007, con la colaboración  
de la municipalidad de Diriamba





## 6.4 Otras Sedes

En abril del 2007 se materializó oficialmente la fundación de la Sede UNA-Carazo, la cual tuvo como antecedentes un proceso de colaboración entre la UNA y la Municipalidad de Diriamba desde el año 2006, como producto de la extensión universitaria que la universidad implementó en este municipio. Una vez establecida la sede mediante la firma de un convenio entre la UNA y las autoridades municipales se brindan servicios de capacitación, asistencia técnica e investigación, con el objetivo de resolver la problemática agropecuaria del departamento de Carazo (UNA.ME/UNA. P.80).







## Programa Universitario o

### *Inauguración del Programa Universitario para Privados de Libertad*



### *Privados de libertad pero no del aprendizaje*

El año 2007 se abrió el PUPL, en el reclusorio "La Modelo" en el municipio de Tipitapa.

### *1er. Acto de Entrega a la Excelencia Académica P.U.P.L.*





## le Privados de Libertad



En marzo de este mismo año (2007), atendiendo una solicitud de las autoridades del Sistema Penitenciario, fue aprobado el Programa Universitario para Privados de Libertad (PUPL) en el reclusorio “La Modelo”, ubicado en el Municipio de Tipitapa. De tal manera, que también a los internos se les oferta en la modalidad de encuentro la carrera de Licenciatura en Agronegocios (UNA.ME/UNA. P.80).

Con 39 privadas de libertad del Sistema La Esperanza y siete oficiales del Sistema se inauguró en el 2015 el Programa Universitario de Privadas de Libertad “generación 2015-2020”











## 6.5 UNA, la universidad del futuro

La Universidad Nacional Agraria (UNA), cumple este 2017, veintisiete años de fundada, pero es el resultado de cien años de educación agraria en el país. Por tanto, cien años de aportes al desarrollo económico y social del mismo, particularmente en el agro. Su continuo crecimiento en distintas etapas desde la escuela fundada en 1917 hasta el presente, así lo testifica, un documento muy reciente sobre la matrícula del primer trimestre del año 2016, nos da una idea del crecimiento cuantitativo de la población estudiantil con relación a épocas anteriores. Hubo una inscripción total de 4.408 alumnos de los cuales 2.890 (un 65.56%) son varones y 1.518 (un 34.44%) corresponden al sexo femenino (Registro Año Académico I Trimestres 2016).

Dentro de esta lógica, hubo un sensible crecimiento cualitativo en la formación de los docentes, quienes alcanzaron altos niveles de profesionalización y actualización académica. De un número de 170 registrados en 2014, un 10% tenía nivel doctoral, un 60% eran másteres y un 30% eran licenciados. Valga agregar (según un estudio realizado en 2015) que entre 1954 y 2014 se contabilizaban 2,737 tesis publicadas desde los tiempos de la ENAG, correspondiendo 2,403 al período de la UNA (Blanco, 2015).

En la actualidad, la UNA resume todos los cánones de una institución moderna con proyección nacional e internacional. En su currículum desarrolla, entre otras direcciones, la orientación hacia el desarrollo e innovación agraria con enfoque integral y sostenible, garantía para articular la docencia con la investigación, la formación generalista y la formación humanista, vinculada al desarrollo sostenible, ética, equidad, derechos humanos, cultura de paz, responsabilidad ciudadana e identidad con el desarrollo rural y comunitario, lo que a su vez es intrínseco a la excelencia académica, la iniciativa y la creatividad.



La UNA forma graduados con competencias genéricas, capacidades y cualidades comunes en base a las necesidades del sector agrario. Orienta la formación de posgrado hacia la especialización de una disciplina sin desligarla de la investigación. Además la formación en todos los niveles y carreras se establece una relación constante con los avances de la ciencia y la tecnología; todo lo cual, está sometido a un constante monitoreo y evaluación sistemática (UNA.ME/UNA P.86-89).









# Formación de Formadores









Como entidad, la UNA sustenta su Misión en ser una institución de Educación Superior Pública, autónoma, sin fines de lucro, que contribuye desde la perspectiva del Compromiso Social Universitario al desarrollo Agrario Integral y Sostenible y a la conservación del ambiente mediante la formación de profesionales competentes con valores éticos, morales y cultura ambientalista; la construcción de conocimiento científico y tecnológico, así como la producción, gestión y difusión de información (UNA. ME/UNA P.80).













Su Visión es ser una institución líder en Educación Superior Agraria, caracterizada por su calidad, eficiencia y transparencia con impacto nacional y proyección regional e internacional en la formación de profesionales, en tanto contribuye en la generación de conocimientos científico técnicos e innovación para el desarrollo Agrario Integral y Sostenible. Ser reconocida a través de sus programas académicos pertinentes, flexibles e innovadores, aplicados en distintos escenarios y ambientes. Una institución consolidada orgánicamente con una estructura flexible dinámica y adaptada a los avances tecnológicos, comprometida con la calidad en el desarrollo de todos los procesos y procedimientos académicos y administrativos (UNA.ME/UNA P.81).



Entrega de informe de Autoevaluación Institucional al CNEA, 2015





# Investigación y Extensión







La Universidad Nacional Agraria también fundamenta su quehacer en principios tales como: la autonomía, la democracia, la participación colectiva, el pluralismo ideológico y cultural, la defensa del laicismo, el respeto a la equidad de género y la diversidad sexual, la libertad de cátedra en el ámbito académico, la creatividad, la innovación y la productividad. Asimismo, la relación entre docencia e investigación científica, su interacción con la tecnología, la extensión y la proyección social, el fomento del deporte y la cultura, el humanismo, la interculturalidad, la defensa del patrimonio institucional, formación integral, el rechazo a las jerarquías exclusivas, etc. En síntesis, una vida institucional que potencia sus recursos materiales y humanos en beneficio de la sociedad en general (UNA.ME/ UNA P.81-84).



La Universidad Nacional Agraria además práctica y enarbola, entre otros, los siguientes valores: compromiso con el bienestar colectivo de los seres humanos para hacer de la comunidad una zona libre, armoniosa y de sana convivencia en comunión con el medio ambiente y el respeto por la vida, en sus distintas formas; tolerancia con ideas, creencias y distintas formas de entender la vida de los demás; defensa, promoción y práctica de valores como la justicia, la honestidad, la solidaridad, la dignidad, la libertad, la igualdad e integridad personal y el respeto a las leyes. A su vez, la universidad exalta la promoción de la objetividad y el trabajo en equipo en un ambiente de respeto mutuo, (UNA. ME/UNA P.84-86).







SALIDA

PROHIBIDO  
COMER Y  
BEBER

Centro  
Doc



El rector Dr. Francisco Telémaco Talavera Siles, afirmó: “nosotros aspiramos a una universidad que no sea una universidad tradicional del aula, laboratorios y centros experimentales, sino una universidad volcada a la realidad nacional, de manera que los estudiantes y los profesores interactúen de manera sistemática con los actores del campo y la ciudad, que puedan llevar conocimientos y tecnología, que puedan aprender de los saberes...” (Talavera, 2016).

A stylized, handwritten signature in white ink, likely belonging to Francisco Telémaco Talavera Siles, the rector mentioned in the text.







Universidad Nacional Agraria



Universidad Nacional Agraria

*“Por un Desarrollo Agrario Integral y Sostenible”.*  
Orgullosamente Pública

*Memorias de un Siglo*

**CRÉDITOS**

*Dirección*

*Ivette M. Sánchez Mendioroz*

*Archivo Institucional*  
*Olania Fajardo Delgado*

*Diagramación y Diseño*  
*Gerardo López Montenegro*



## VII. Autoridades Institucionales: Directores y Rectores.

1917	Enrique Navarro de Erazquin	
1929	Salvador Berrell Vilca	
1930-1932	Rubén Alonso	
1933	Marciano Rodríguez	
1934-1936	Juan R. Monge	
1936	José Cruz Canales	Escuela Nacional de Agricultura-ENSA
1937	Eduardo Deshon	
1938	Rubén Alonso	
1939	René Paul Rodas	
1940-1943	Ramiro Montes	
1944	Héctor Estrada Puertas	
1945-1958	Ramiro Montes	
1958-1959	René Howillier	
1959-1963	Antonio Mora Rostrán	
1963-1967	Orlando Lindo Espinoza	
1968-1969	Gustavo Jarquín Bermúdez	Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería-ENAG
1969-1973	Noel Somarriba Barreto	
1973-1974	Humberto Tapia	
1975-1976	Silvio Echaverry	
1977-1979	Fran Sequeira	
1979-1986	Francisco Berrios	Facultad de Ciencias Agropecuarias-UNSA
1986-1987	Francisco Berrios	Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias-ISCAG
1988-1990	Heberto Incer Moraga	Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias-ISCAG
1990-1991	José Andrés Mejía	
1991	René Romero Arechavala	
1992	Noel Zuniga	Universidad Nacional Agraria-UNSA
1993-1997	Guillermo Cruz Escobar	
20 Nov 1997	Francisco Telemaco Talavera Siles	



# VIII. Autoridades desde 1990 a la actualidad

1993 – 1997	Ing. Guillermo Cruz Escobar Ing. Alberto José Sediles Jaen Lic. Esther Margarita Carballo Madrigal	Rector Vicerrector General Secretaria General
1997 – 2001	Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles Ing. Camilo Leonardo Somarriba Rodríguez Lic. María Eugenia Bermúdez Rojas	Rector Vicerrector General Secretaria General
2001 – 2005	Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles Ing. Alberto José Sediles Jaen Lic. Ronald José Quiroz Ocampo	Rector Vicerrector General Secretario General
2006 – 2010	Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles Dr. Víctor Manuel Aguilar Bustamante Lic. Esther Margarita Carballo Madrigal	Rector Vicerrector General Secretaria General
2010 – 2014	Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles Ing. José Roberto Blandino Obando Lic. Esther Margarita Carballo Madrigal (2 años) / Ing. Alberto José Sediles Jaen (2 años)	Rector Vicerrector General Secretaria General
2014 – 2018	Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles Ing. Alberto José Sediles Jaen Lic. Ivette María Sánchez Mendioroz	Rector Vicerrector General Secretaria General

Universidad Nacional Agraria



## IX. Citas y notas

1. Diario Oficial. N° 326. Managua, 3 de septiembre de 1897. P.1.
2. **Gaceta Oficial N° 20. Managua, 24 de febrero de 1910 P.308-309.**
3. La Gaceta Oficial N° 136. Managua, 17 de junio de 1913 P.1.
4. La Gaceta N° 116. Managua, 31 de mayo de 1917 P. 745.
5. **La Gaceta N° 157. Managua, 18 de julio de 1917. P.933.**
6. Ibídem.
7. La Gaceta N° 116 Managua 31 de mayo de 1917 P. 745.
8. La Gaceta Oficial N° 136. Managua, 17 de junio de 1913 P.1
9. Ibídem.
10. Francisco Aguirre. El Nuevo impulso de la Extensión Rural en América Latina. <http://www.redinnovagro.in/documentosinnov/nuevoimpulso.pdf>P.5; Véase además: Viñas Román, Jaime. La Universidad Norteamericana el Autoestudio y la acreditación... [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista79\\_S1A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista79_S1A2ES.pdf) P.3.
11. Para el desarrollo de esta parte hemos utilizado las siguientes referencias: taylhardat@agr.ucv.ve ;[http://www.mag\\_go\\_cr/historia/evolución.html](http://www.mag_go_cr/historia/evolución.html);<https://www.zamorano.edu/sobre-zamorano/historia-y-legado>
12. Memoria de ENAG del año de 1955 (SPI). Managua, 1955. P. 62-63
13. Ibídem.
14. Coinciden en esta información tanto la Memoria de ENAG (P.62-63) citada anteriormente, así como el Testimonio del Ingeniero Berríos...
15. Testimonio del Ingeniero Francisco Berríos, ex alumno y ex Rector...
16. La Gaceta N° 70. Managua, 24 de marzo de 1936.P.553.
17. , La Gaceta N° 107. Managua, 19 de mayo de 1949.P. 986-987; La Gaceta N° 117. Managua, miércoles 1° de junio de 1949.P. 1073—1078.
18. La Gaceta N° 231. Managua, 24 de octubre de 1939 P. 2162
19. La Gaceta N° 107. Managua, 19 de mayo de 1949 P. 986-987.
20. La Gaceta N° 224 Managua, 22 de octubre de 1951 P.2121.
21. La Gaceta N° 224 Managua, 22 de octubre de 1951 P.2122.
22. Historia del Sistema Universitario Norteamericano. Publicado el 7 de noviembre de 2013. Publicado por Peter en Ático. (Audelia High) véase además **Prepared by Brad Lightcap**<https://www3.nd.edu/~rbarger/www7/morrill.html> (/preparado por Brad Lightcap)
23. La Gaceta N° 224. Managua, 22 de octubre de 1951 P.2122.
24. La Gaceta N° 231. Managua, 24 de octubre de 1939 P.2162
25. Memoria de ENAG del año de 1955 (SPI). Managua, 1955. P.63
26. Ibídem
27. Libro de Inscripción de títulos académicos de la ENAG entre los años de 1934 y 1971. Managua, ENAG, 1971. P.63-65)
28. Comunicación de Orlando Lejarza al Sr. Perito Ramiro Montes Vargas, Director de la ENAG. Rivas, 4 de mayo de 1954.
29. Memoria de ENAG del año de 1955 (SPI). Managua, 1955. P.28-29
30. La Gaceta N° 108. Managua 15 de mayo de 1952 P.982.
31. La Gaceta N° 224 Managua, 22 de mayo de 1951:P. 2121.
32. Libro de Inscripción de títulos académicos de la ENAG entre los años de 1934 y 1971. ENAG. Managua, 1971P.63-65; Véase además: a Lejarza 4 de mayo de 1954
33. Testimonio de Guillermo Escobar Cruz. Ex rector de la UNA. Encuentro Intergeneracional. Managua UNA 12 de mayo de 2015; El término pilín, se traduce indistintamente como hijos o niños, en lengua náhuatl, por lo que “pilingoyos”, era como un término peyorativo, endilgado a los novatos o alumnos de nuevo ingreso. Aunque otras referencias orales relacionan el mismo término con un personaje popular de los años de la Escuela Nacional, en Chinandega. Versión oral del Ing. Moisés Blanco. UNA Managua, 9 de octubre de 2016
34. Guerra Borges, Alfredo. El Desarrollo en Historia General de Centroamérica. Tomo V (1945- 1970) FLACSO Madrid 1993. En: Historia de Nicaragua Managua. UNAN 2002 P.314-315
35. Ibídem.
36. Centeno Rojas, Sandra. Propuesta para un estudio regional



- de Nicaragua a partir de los análisis generales de sus estructuras económicas sociales (1893-1979).En: Historia de Nicaragua (tesis).Managua. UNAN 2002 P.318
37. La Gaceta N° 283.Managua, 13 de diciembre de 1961.P.2881-2897; Véase además: Ley Orgánica Reglamento de la ENAG. Managua. Talleres Nacionales.1961.
  38. Ibídem.
  39. La Gaceta N° 151.Managua, 6 de julio de 1964.P.1954-1957.
  40. La Gaceta N° 151.Managua, 6 de julio de 1964.P.1954.
  41. Véase: Libro de Inscripción de títulos académicos de la ENAG entre los años de 1934 y 1971. ENAG. Managua, 1971.
  42. La Gaceta N° 58.Managua, 9 de marzo de 1976.P.687-689.
  43. La Gaceta N° 58.Managua, 9 de marzo de 1976.P.688...
  44. UNA Doctor Honoris Causa Sr. Luis Alberto Osorio García (documento de entrega de reconocimiento) Managua 14 de marzo de 2001.
  45. UNA. III exposición de Héroes y Mártires de la UNA, caídos en la guerra de liberación y en la defensa de la Revolución Popular Sandinista (Material Impreso SF, ni PI).
  46. Ibídem.
  47. Ibídem.
  48. La Gaceta N° 54.Managua, 4 de marzo de 1980. P.561.
  49. Testimonio del Ing. Moisés Blanco. UNA Managua, 9 de junio de 2016.
  50. UNA. III exposición de Héroes y Mártires de la UNA, caídos en la guerra de liberación y en la defensa de la Revolución Popular Sandinista (Material Impreso SF, SPI).
  51. Testimonio de la Profesora Lea Escoto Rivas, Managua UNA 13 de junio de 2016
  52. La Gaceta N° 48 Managua, 7 de marzo de 1986 (7-III 86).
  53. Libro de Registro de la Universidad Nacional Agraria (UNA). Managua, UNA. P.186-197.
  54. Libro de Inscripción de títulos académicos de la ENAG entre los años de 1934 y 1971. ENAG. Managua, 1971 P.63-65.
  55. Libro de Registro de la Universidad Nacional Agraria (UNA). Managua, UNA. P.186-197.
  56. Cajina, Roberto. Transición y reconversión militar en Nicaragua. Managua 1998. (SPI;NNP)
  57. La Gaceta N° 77 Managua, 20 de abril de 1990. P.825.
  58. Ibídem
  59. UNA. Modelo Educativo (ME/UNA.Managua,2011.P. 78-79
  60. Vargas Oscar René. Once años después del ajuste CNU. Managua, 2001 P. 26
  61. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Desarrollo humano en Nicaragua PNUD. Managua, 2000 P.20-25
  62. Ley N° 199 3 de julio de 1995, ley marco de las reformas constitucionales. Managua 5 de julio de 1995 P.2-3
  63. Ibídem
  64. Entrevista a Max Armando Solís Bermúdez UNA 16 de junio de 2016
  65. Ibídem
  66. Ibídem
  67. Entrevista a Lea Escoto Rivas, 13 de junio de 2016. UNA. Managua
  68. UNA. Modelo Educativo (ME/UNA.Managua,2011.P.78
  69. Blanco, Moisés Historia UNA. Instituciones Predecesoras. Managua ,UNA 2015
  70. UNA.ME/UNA. P.79.
  71. UNA.ME/UNA. P.80.
  72. UNA ME/UNA P.79.
  73. Historia de la sede Regional UNA de Juigalpa. (propuesta enviada vía electrónica por el personal de la UNA sede Juigalpa) Recopilada por: Lic. Guadalupe Martina Urbina-Centro de Documentación, Biblioteca “Raúl Elvir Rivera” Sede de Juigalpa. Abril 2016
  74. Historia sede, Camoapa. Docx.(propuesta enviada vía electrónica por el Director de la UNA sede Camoapa MSc. Luis Hernández Malueños Camoapa Boaco abril; y septiembre de 2016)
  75. UNAME/UNA. P.80.
  76. Ibídem.
  77. Tomado del Cuadro 1.1 Estudiantes de Pregrado Inscritos por sexo según facultad/Centro y Carrera. Año Académico I Trimestre 2016. Managua CES Universidad Nacional Agraria.
  78. Blanco Moisés Historia UNA. Instituciones Predecesoras...
  79. UNA.ME/UNA P.86-89.
  80. UNA.ME/UNA P.80.
  81. UNA.ME/UNA P.81.
  82. UNA.ME/UNA P.81-84
  83. UNA.ME/UNA P.84-86.
  84. Palabras del Rector Magnífico, tomadas del Video Institucional UNA 02. Managua UNA, mayo 2016.



# X. Fuentes Consultadas

## a) Bibliográficas

1. Cajina, Roberto. Transición y reconversión militar en Nicaragua. Managua 1998. (SPI; NNP).
2. Centeno Rojas, Sandra. Propuesta para un estudio regional de Nicaragua a partir de los análisis generales de sus estructuras económicas sociales (1893-1979).
3. Guerra Borges, Alfredo. El Desarrollo en Historia General de Centroamérica. FLACSO Madrid 1993. Tomo V (1945- 1970)
4. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Desarrollo humano en Nicaragua PNUD. Managua, 2000-
5. UNAN. Historia de Nicaragua UNAN-Managua. 2002.
6. UNA. Modelo Educativo (ME/UNA) y Proyecto educativo. Managua, 2011.
7. UNA Doctor Honoris Causa Sr. Luis Alberto Osorio García (documento de entrega de reconocimiento en forma de libreto) Managua 14 de marzo de 2001.
8. Vargas Oscar René. Once años después del ajuste CNU. Managua, 2001.

## b) Hemerográfica

1. Diario Oficial. N° 326. Managua, 3 de septiembre de 1897.
2. Gaceta Oficial N° 20. Managua, 24 de febrero de 1910.
3. La Gaceta Oficial N° 136. Managua, 17 de junio de 1913.
4. La Gaceta N° 116 Managua 31 de mayo de 1917
5. La Gaceta N° 157. Managua, 18 de julio de 1917.
6. La Gaceta Managua 19 de julio de 1915.
7. La Gaceta N° 70. Managua, 24 de marzo de 1936.
8. La Gaceta N° 107. Managua, 19 de mayo de 1949.
9. Gaceta N° 117. Managua, 1° de junio de 1949.
10. La Gaceta, N°231. Managua 20 de octubre de 1939

11. La Gaceta N° 107. Managua, 19 de mayo de 1949.
12. La Gaceta N° 108. Managua 15 de mayo de 1952.
13. La Gaceta N° 224: Managua, 22 de mayo de 1951.
14. La Gaceta N° 283. Managua, 13 de diciembre de 1961.
15. La Gaceta N° 151. Managua, 6 de julio de 1964.
16. La Gaceta N° 58. Managua, 9 de marzo de 1976.
17. La Gaceta N° 54. Managua, 4 de marzo de 1980
18. La Gaceta N° 77 Managua, 20 de abril de 1990.
19. Novedades, Managua 8 de febrero de 1970

## c) Documentales.

1. Comunicación de Orlando Lejarza al Director de la ENAG, Perito Ramiro Montes Vargas, Rivas, 4 de mayo de 1954.
2. Cuadro de Estudiantes de Pregrado Inscritos por sexo según facultad"/Centro y Carrera. I Trimestre 2016. CES UNA. Managua, 2016.
3. Libro de Registro de la Universidad Nacional Agraria (UNA). Managua, UNA.
4. Libro de Inscripción de títulos académicos de la ENAG entre los años de 1934 y 1971. ENAG. Managua, 1971.
5. Memoria de ENAG del año de 1955 (SPI). Managua, 1955.
6. Encuentro Intergeneracional (Grabación transcrita). Managua UNA 12 de mayo de 2015.
7. III exposición de Héroes y Mártires de la UNA Caídos en la guerra de liberación y en la defensa de la Revolución Popular Sandinista. Managua UNA. (Material Impreso SF, ni PI).
8. Ley N° 199 3 de julio de 1995, ley marco de las reformas constitucionales. Managua 5 de julio de 1995.
9. Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería Ley Orgánica. Reglamento ENAG. Managua 1961.



#### d) Orales.

1. Testimonio del Ing. Moisés Blanco. Managua, UNA 9 de junio de 2016.
2. Testimonio de la Prof. Lea Escoto Rivas. Managua, UNA, 13 de junio de 2016
3. Testimonio del Prof. Max Armando Solís Bermúdez, Managua, UNA, 16 de junio de 2016.
4. Testimonio del Ing. Guillermo Escobar Cruz ex rector de la UNA. Managua, UNA: 12 de mayo de 2015.
5. Testimonio del Ingeniero Francisco Berrios, ex alumno de la ENAG y ex Rector del ISCA. Managua, 12 de mayo de 2015.

#### e) Otras Fuentes.

1. Urbina, Guadalupe. Reseña Histórica de la Universidad nacional Agraria (UNA) “Jofiel Acuña” Abril de 2016. Historia sede Juigalpa (propuesta enviada al autor por vía electrónica de parte del personal de la UNA sede Juigalpa) Juigalpa, Chontales.
2. Historia sede, Camoapa **Historia de la sede de la UNA en Camoapa UNA HISTORIA QUE CONTAR** Docx. (Propuesta enviada al autor por vía electrónica de parte del personal de la UNA sede Camoapa ) Camoapa, Boaco.
3. Video Institucional UNA 02.
4. Blanco, Moisés Historia UNA. Instituciones Predecesoras. Managua UNA 2015(Material electrónico en proceso de elaboración enviado al autor).
5. Viñas Román, Jaime. La Universidad Norteamericana el Autoestudio y la acreditación...
6. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista79\\_S1A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista79_S1A2ES.pdf).

7. Francisco Aguirre. El Nuevo impulso de la Extensión Rural en América Latina. <http://www.redinnovagro.in/documentosinnov/nuevoimpulso.pdf>
8. Taylhardat, Leonardo y otros. Los intentos de inclusión formal de los estudios agrícolas medios en Venezuela: el caso de la escuela de expertos agropecuarios. Revista Pedagógica. Volumen 27 Facultad de Agronomía. UCV Caracas agosto 2006. [taylhardat@agr.ucv.ve](mailto:taylhardat@agr.ucv.ve)
9. Rojas, Álvaro. La evolución de la agricultura costarricense en sus distintas épocas. Revista Agroindustria. V.25 (176) 31-38 <http://www.mag.go.cr/historia/evolucion.html>.
10. <https://www.zamorano.edu/sobre-zamorano/historia-y-legado>.
11. <https://www3.nd.edu/~rbarger/www7/morrill.html> (/preparado por Brad Lightcap)









**U**NIVERSIDAD  
**N**ACIONAL  
**A**GRARIA